**نموذج وصف المقرر**

**المادة : التربية العملية اسم التدريسي: أ.د.بسمة محمد أحمد**

**المرحلة: الدكتوراه/ اختصاص طرائق تدريس الكيمياء**

|  |
| --- |
| يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص  المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج. |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. لمؤسسة التعليمية | كلية التربية للعلوم الصرفة / ابن الهيثم |
| 1. البرامج التي يدخل فيها | طرائق تدريس الكيمياء(دكتوراه) |
| 1. الفصل / السنة | الفصل الدراسي الأول 2018-2019 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي) | 45 ساعة |
| 1. **أهداف المقرر**: تزويد الطلبة بمعلومات اساسية وظيفية عن :استراتيجيات الجانب الأيسر من الدماغ, استراتيجيات الجانب الأيمن من الدماغ, استراتيجيات الدماغ الكلي , استراتيجيات القراءة المعرفية, استراتيجيات القراءة ماوراء المعرفية, الخرائط المعرفية والذهنية, استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا, التعلم المدمج, استراتيجيات اتخاذ القرار. أستراتيجية الصف المقلوب ( المعكوس ) | |
|  | |

|  |
| --- |
| 1. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم |
| يتعرف الطالب على:  **أ 1-** استراتيجيات الجانب الأيسر من الدماغ .  **أ 2-** استراتيجيات الجانب الأيمن من الدماغ  **أ 3-** استراتيجيات الدماغ الكلي  **أ4-** استراتيجيات القراءة المعرفية  **أ 5-** استراتيجيات القراءة ماوراء المعرفية  **أ 6-** استراتيجيات اتخاذ القرار  **أ** 7- استراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا  أ 8- نماذج التعلم المنظم ذاتيا  أ 9- طريقة التدريس بالتعلم المدمج  أ 10- الخرائط الذهنية والمعرفية  11- أستراتيجيات التعليم المتمايز  12- أستراتيجيات العبء المعرفي  13- أستراتيجية التفكير التناظري  14- أستراتيجيات حل المشكلات الأبداعي  15- طريقة التدريس بحلقات الأدب  16- أستراتيجيات التعلم التعاوني  17- الأسئلة المؤدية الى توليد الأفكار الفضولية والأبتكارية  18- أستراتيجية الصف المقلوب ( المعكوس ) |
| **2. المهارات الخاصة بالموضوع**  ب1- تقديم الطالب عرض بالبوربوينت عن المادة العلمية  ب2- مشاهدة يوتيوب تعليمي عن استراتيجيات التدريس  ب3- البحث عبر الأنترنيت للأستزادة عن كل استراتيجية  ب4- كتابة خطة تدريسية لتطبيق التدريس بالاستراتيجيات التدريسية لمفردات المادة  ب5-اعداد تقارير بمفردات المادة العلمية  ب6- البحث عبر الأنترنيت عن بحوث حديثة تخص الأستراتيجيات لمفردات المادة العلمية |
| طرائق التعليم والتعلم : المحاضرة المفعلة ( عرض بالبوربوينت), المناقشة والاستجواب , العصف الذهني , المجموعات المتعاونة , |
| طرائق التقييم |
| كتابة تقارير تخص المادة العلمية, تقديم المادة العلمية بالبوربوينت , المناقشة والحوار, اعداد خطة انموذجية عن كل استراتيجية, اختبار تحريري تحليلي للمادة النظرية (0pen book )  مهارات التفكير: - التفكير المنطقي والتحليلي والنقدي |
| د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  د1- اكتساب الحقائق والمفاهيم والمهارات الخاصة وتاهيلهم بميدان طرائق التدريس  د2- تزويدهم بخبرات ضرورية ليصبحوا اعضاء فاعلين وناجحين بهيئة التدريس  د3- تاهيلهم لتطوير حقل التربية وطرائق التدريس  د4- حل المشكلات التربوية بشكل عام وطرائق التدريس بشكل خاص   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 1. بنية المقرر | | | | | | | الأسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة / المساق أو الموضوع | طريقة التعليم | | 1 | 3 | مفهومها,اهدافها, اهميتها, انواعها, مميزاتها ,طريقة تصحيحها ,تطبيقات عملية من مادة الكيمياء | الخرائط الذهنية والمعرفية | المجموعات المتعاونة, المحاضرة المفعلة ,المناقشة والحوار | | 2 | 3 | مسمياته, تعريفه , مفهومه , اهدافه,الحاجة للتعلم المدمج, اهميته مميزاته, سلبياته,العوامل التحفيزية في التخقيزية للتعلم المدمج,خطواته, صفات المعلم فيه, خطة درس للتعلم المدمج | التعلم المدمج | المناقشة والاستجواب | | 3 | 3 | المتناقضات, النمذجة  الأستجواب الذاتي, ,التعلم البنائي,(عبر-خطط-قوم) , خطط تدريسية | استراتيجيات الدماغ الأيسر | محاضرمفعلةاالمناقشة والحوار | | 4 | 3 | (لاحظ,اعكس,اشرح)  التعلم الأنفرادي,دورة التعلم,الكلمة المفتاحية, PQ4R, خطط تدريسية | استراتيجيات الدماغ الأيسر | عرض بالبوربوينت, المناقشة ,مجموعات متعاونة | | 5 | 3 | سكمان الأستقصائية  المشروع, التعلم التعاوني,التمثيل ولعب الأدوار.خطط تدريسية | استراتيجيات الدماغ الأيمن | عرض الطالب بوربوينت , المناقشة | | 6 | 3 | المتشابهات,المنظم الشكلي,العروض العملية الجماعية, خطط تدريسية | استراتيجيات الدماغ الأيمن | عرض الطالب بوربوينت , المناقشة | | 7 | 3 | العصف الذهني ,التدريس التبادلي, التعلم القائم على البحث, الجيكسو | استراتيجيات الدماغ الكلي | المناقشة, التعلم التعاوني | | 8 | 3 | التسريع المعرفي, التعلم التوالدي, بوسنر للتغيير المفهومي’ الخطوات السبع | استراتيجيات الدماغ الكلي |  | | 9 | 3 | ------------ | ----------------- | ----------- | | 10 | 3 | التلخيص, دائرة الأسئلة, تنال القمر, النتظمات المتقدمة, خطط تدريسية | استراتيجيات القراءة المعرفية | عرض بوربوينت, المناقشة والحوار | | 11 | 3 | حل المشكلات, التصور الذهني, وودز | استراتيجيات القراءة المعرفية | عرض بوربوينت, المناقشة والحوار | | 12 | 3 | K.W.L, Sq3r, sq4r,SNIPS, ,التساؤل الذاتي, تنشيط المعرفة السابقة | استراتيجيات القراءة ماوراء المعرفية | عرض بوربوينت, المناقشة والحوار | | 13 | 3 | مفهومه, اسسه, شروط نجاحه , خصائص المتعلم المنظم ذاتيا , مكونات التعلم المنظم ذاتيا , استراتيجياته , خطط تدريسية. | التعلم المنظم ذاتيا | عرض بالبوربوينت, المناقشة والحوار | | 14 | 3 | النموذج الأجتماعي, النموذج للتعلم القابل للتكيف, انموذج تعلم المحتوى الأستراتيجي,انموذج المراحل الأربعة, انموذج الأطار العام | نماذج التعلم المنظم ذاتيا | عرض بالبوربوينت , المناقشة والحوار | | 15 | 3 | مفهومه , انواع القرارات , استراتيجياته , العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار , صعوباته, تطبيقات تربوية | اتخاذ القرار | المجموعات المتعاونة , عرض بالبوربوينت , المناقشة, | |

|  |  |
| --- | --- |
| القراءات المطلوبة :   * النصوص الأساسية * كتب المقرر * أخرى | تنظيم محاضرات وخطط تدريس  المصادر العربية   1. دايرسون , مارغريت(2012): استراتيجيات للأستيعاب القرائي, ترجمة مدارس الظهران الأهلية, ط4, دار الكتاب, الدمام. 2. ---------(2004): استراتيجيات تدريس القراءة, ترجمة مدارس الظهران الأهلية, ط4, دار الكتاب, الدمام 3. عطية, محسن علي (2008): استراتيجيلت ماوراء المعرفة في فهم المقروء, ط1, دار المناهج, عمان. 4. السلطي,ناديا سميح ,محمد عودة الريماني(2004): التعلم المستند الى الدماغ, دار المسيرة, عمان. 5. عفانة, عزو, يوسف ابراهيم الجيشس(2009): التدريس والتعلم بالدماغ ذو الجانبين, دار الثقافة, عمان. 6. عفانة, عزو اسماعيل, نائلة الخزندار(2004): التدريس الصفي بالذكاوات المتعددة,ط1, دار المقداد, غزة. 7. عبيدات,ذوقان,سهيلة ابو السميد(2009): استراتيجيات التدريس في القرن الواحد والعشرين, دلر ديبونو, عمان. 8. سفيان, محمد قاسم, نوفل محمد بكر(2011): دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي, ط1,دار المسيرة, عمان. 9. زريق,ايهاب(2001): ادارة العمليات واتخاذ القرارات السليمة, دار الكتب العلمية, القاهرة. 10. خطايبة, عبد الله محمد(2005): تعليم العلوم للجميع, ط1, دار المسيرة ,عمان. 11. عاشور, راتب قاسم, ومحمد فخري مقدادي(2009): المهارات القرائية والكتابية(طرائق تدريسها واستراتيجياتها), ط2, دار المسيرة, عمان |
| متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية ) | استخدام بعض المواقع الألكترونية, مجلات دورية |

**استاذ المادة**

**أ.د. بسمة محمد احمد**