

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	اسس الرياضيات / 101 رض ا ض
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	اكتساب المعرفة الرياضية اللازمة للمواد المقررة وفهم المعاني الكامنة وراء كل مفهوم رياضي تنمية الفهم لطبيعة مادة اسس الرياضيات كمنظومة متكاملة من المفاهيم الرياضية الاساسية والتي ستوفر قاعدة مهمة لفهم الاختصاصات الرياضية الاخرى

تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها

## 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- تكوين اساس رياضي صلد يعتمد عليه في مختلف المواد الرياضية في المراحل الدراسية اللاحقة
- أ2- اعطاء شرح عام وشامل للعمليات الرياضية المنطقية والمسورات الرياضية
- أ3- دراسة المجموعات وخواصها بصورة موسعة
- أ4- بيان انواع العلاقات الرياضية والتطرق الى الدوال وخصائصها كنوع خاص من العلاقات
- أ5- التعريف الرياضي الدقيق للمجموعات المنتهية وغير المنتهية
- أ6-

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – اساليب البرهان الرياضي (البرهان المباشر والبرهان غير المباشر)
- ب2 - اسلوب التفكير المنطقي والتي سوف تستخدم في المستقبل كمهارات جاهزة في مواد الجبر والتبولوجي والتحليل الرياضي
- ب3 – معرفة كيفية التعامل مع الدوال (التطبيقات) وتوظيفها في مواضيع التحليل العددي والتفاضل المتقدم
- ب4-

### طرائق التعليم والتعلم

شرح الموضوع للطلبة وطرح أسئلة نقاشية خلال المحاضرة لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع وإعطاء واجبات ليتم تدريب الطالب على الموضوع واستيعابه

### طرائق التقييم

1. طرح اسئلة مباشرة
2. إعطاء واجب للطلبة خلال المحاضرة وحله من خلال تقسيمهم إلى مجاميع تنافسية

### ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية المجردة
- ج2- القدرة على الاستنباط والاستنتاج
- ج3- القدرة على التفكير الرياضي المنطقي
- ج4-

<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1. شرح الموضوع للطلبة وطرح أسئلة نقاشية خلال المحاضرة لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع وإعطاء واجبات ليتم تدريب الطالب على الموضوع واستيعابه 2. المقررات المنهجية</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>1. اجراء امتحانات فصلية ويومية وبصورة منتظمة 2. حث الطلبة على المشاركة اليومية بحل الاسئلة على السبورة 3. الحث على حل الواجبات اليومية بصورة منتظمة</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- تشجيع المناقشات الجماعية بين الطلبة د2- تشجيع الطلبة على حل بعض الاسئلة على السبورة د3- طرح اسئلة مفاجئة تحفز التفكير غير المباشر والتحدي الذهني د4-</p>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان ونشاط اليومي		المنطق ، المجموعات		40 ساعة	10 اسابيع
الامتحان ونشاط اليومي		العلاقات ، التطبيقات		40 ساعة	10 اسابيع
الامتحان ونشاط اليومي		قدرة المجموعات		12 ساعات	3 اسابيع
الامتحان ونشاط اليومي		العمليات الثنائية		12 ساعة	3 اسابيع
الامتحان ونشاط اليومي		الأنظمة العددية		16 ساعة	4 اسابيع

12. البنية التحتية	
<p>1. "Discrete Mathematics and its Applications" by Kenneth H. Rosen</p> <p>2. "اسس الرياضيات تأليف د. هادي جابر ، د. رياض شاكر نعوم ، د. نادر جورج</p> <p>3. ملزمة معدة من قبلي والتي تحوي شرح وافي عن المقرر الدراسي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	اسس تربية / 105 رياضات
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
أ. تعرف الطلبة اساسها الحضاري في المجتمع ودور التربية في الحياة اليومية	
أ. كيفية توظيف هذه المعرفة في خدمة المجتمع في مجالات التربية والتعليم	

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

ج. يجعل الطلبة كليات التربية يشعرون بقيمة الحضارات القديمة التي لعبت دور بارزا في تقدم المجتمعات مع بيان دور المفكرين والفلاسفة في خدمة المجتمعات واثار ذلك في بناء جيل متعلم يحترم الانسان ويخدم الانسانية على مختلف الاصعدة

د. اطلاع الطلبة على تراثنا التربوي والعمل بما يخدم الانسان في الوقت الحاضر ولاسيما المدرس والتلميذ والاستفادة من عبر ودروس الماضي

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- 1- تعريف التربية ومفهوم التربية قديما وحديثا
- 2- دور الحضارات من وادي الرافدين والحضارة الصينية الى الحضارة اليونانية
- 3- بيان دور علماء وفلاسفة الفكر التربوية عند العرب والمسلمين وعند مفكرين الغرب
- 4- بيان اهم الآراء التربوية التي لعبت دورا كبيرا في تقدم التربية والتعليم

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - اكساب الطلبة معرفة الاساس الحقيقي للتربية والتعليم وامكانية الاستفادة من هذا التاريخ الحافل بالتقدم المعرفية
- ب2 - اكساب الطالب المعرفة بفلاسفة ومفكري الحضارة الاسلامية وبيان دورهم في الحياة مما يدفع الطلبة للاعتزاز بماضيهم مما يشكل لهم دافع رئيسي من اجل الابداع في كل المجالات التربوية

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة : الحوار ، المناقشة ، وطرح الاسئلة

#### طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية والنشاط اليومي للطلبة ، التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

ج- مهارات التفكير ج1- طرح الاسئلة اثناء المحاضرة لغرض تحفيز الطلبة على المشاركة والاجابة عليها ج2- ربط موضوعات اسس التربية بما يحصل في المؤسسات التربوية وبما يحصل في البيئة التي يعيشها الطلبة وامكانية الاستفادة منها
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- د2- د3- د4-



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
+3+2+1 4	8=4*2	اكتساب المعرفة في فهم الاساس الحضاري لمفهوم التربية	محاضرة عن مفهوم التربية قديما وحديثا نشأت وتطور مفهوم التربية عبر التاريخ الاساس الفلسفي للتربية التربية والحضارات القديمة	نظري	امتحان + نشاط يومي
7+6+5 8+	8=4*2	كذلك	التربية في حضارة وادي الرافدين التربية في الحضارة الصينية التربية اليونانية التربية الاسبارطية	نظري	امتحان + نشاط يومي
+10+9 12+11	8=4*2	كذلك	الدور الايجابي للتربية في بناء الحضارات التربية والحضارة الاسلامية التربية العربية قبل الاسلام التربية العربية الاسلامية	نظري	امتحان + نشاط يومي
+14+13 16+15	8=4*2	كذلك	دور المؤسسات الاسلامية والمكتبات في تقدم العملية التربوية دور الاسلام في نشر العلم والمعرفة ملامح التربية العربية الاسلامية امتحان الفصل الاول	نظري	امتحان + نشاط يومي

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

امتحان + نشاط يومي	نظري	الفصل الثاني اعلام ومفكري الفكر التربوي مفكرين وفلاسفة العرب والمسلمين ابن خلدون ابن سينا	كذلك	8=4*2	+18+17 20+19
امتحان + نشاط يومي	نظري	الامام الغزالي فلاسفة ومفكري الفكر التربوي الغربي جان جاك روسو بستالوتزي	كذلك	8=4*2	+22+21 24+23
امتحان + نشاط يومي	نظري	ماكارنكو الاراء التربوية لابن خلدون الاراء التربوية لابن سينا الاراء التربوية للغزالي ..... مناقشة واسئلة حول مفردات المنهج الدراسي امتحان الفصل الثاني	كذلك	8=4*2	+26+25 28+27
			كذلك	4=2*2	..... 30+29

12. البنية التحتية

<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتاب مبادئ التربية تأليف الدكتور احمد حقي الحلي وآخرون مطبعة جامعة بغداد 1985</li> <li>- كتاب الفكر التربوي الاسلامي في التعلم والتعليم والارشاد الدكتور ليث كريم حمد جامعة ديالى 2009</li> <li>.....</li> <li>- لا يوجد كتاب مقرر</li> <li>.....</li> <li>- وتم الاعتماد على المصادر الحديثة ومنها</li> <li>- اصول التربية للدكتور وائل عبد الرحمن التل 2007</li> <li>- فلسفات التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة للدكتور محمد محمود الخوالدة 2013</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
---	--

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

<p>- فلسفة التربية بالتحليل المنطقي ريتشارد ستانلي وأخرون ترجمة الدكتور عبد العزيز البسام 2001</p>	
<p>.....</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>.....</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

<p>13. القبول</p>	
<p>القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>250 طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>317 طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	فيزياء / 104 ر ض ف
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	شرح للطالب أساسيات فيزياء الميكانيك وخواص المادة وتمكين الطالب من كيفية حل المسائل واشتقاق وايجاد التفسيرات العلمية للمعادلات الفيزيائية من قوانين نيوتن وقوانين الحركة على خط مستقيم وسقوط

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

الاجسام الحرة وايجاد قوانين الازاحة والسرعة بشكل منطقي وسليم

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1-
- أ2-
- أ3-
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - تدريب الطالب على كيفية رسم المتجهات وتحديد الكميات المتجهه
- ب2 - تمكين الطالب من فهم المادة العلمية وتوضيح القوانين والمسائل الفيزيائية
- ب3 - تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة
- ب4-

طرائق التعليم والتعلم

السطورة والقلم وعمل بعض وسائل الإيضاح

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية  
الامتحانات الشهرية

ج- مهارات التفكير

- ج1- أسئلة خارجية
- ج2- أسئلة موضوعية ومتداخلة
- ج3-
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

السبورة والقلم
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- تشجيع المناقشات الجماعية د2- تشجيع الطلبة على حل المسائل والامثلة على السبورة د3- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	8 ساعة		الكميات المتجهه وغير المتجهه		الامتحان
7	14 ساعة		الحركة وقوانينها		الامتحان
5	10 ساعة		قوانين نيوتن الاول والثالث		الامتحان
4	8 ساعة		قانون نيوتن الثاني		الامتحان
5	10 ساعة		قوى الاحتكاك في الفيزياء		الامتحان
5	10 ساعة		التصادم والدفع والزخم		الامتحان

12. البنية التحتية	
<p>الفيزياء الجامعية</p> <p>الميكانيك وخواص المادة والحركة الموجية والحرارة</p> <p>تأليف: الدكتور رحيم عبد الكتل ، الدكتور عبد السلام عبد الامير عباس، د. طالب ناهي الخفاجي ، فياض عبد اللطيف نجم</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة العربية / 108 ر ض ل ع
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	شهري / سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر : تنمية مهارات الطالب باللغة العربية من خلال التأكيد على قواعد اللغة العربية والاملاء العربي وتعليم الطالب استخدام اساليب اللغة العربية المتنوعة في حياته العلمية والعملية فمن المعلوم ان طالب الرياضيات ربما يحتاج اللغة العربية اذا قام بممارسة وظيفة ادارية بجانب تدريسه للرياضيات في مدرسته ومن اجل الحصول على اوفر النتائج فقد قمنا بتوجيه الطالب للاطلاع على المصادر الاساسية في اللغة العربية وفروعها في النحو والصرف والبلاغة والاملاء والنقد الادبي فضلا عن مطالبة الطالب	



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

بانجاز بحث سنوي يتضمن قراءة وتلخيص احد كتب اللغة العربية

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- أ1- معرفة استخدام الاسلوب الصحيح في الكلام
- أ2- معرفة استخدام الاسلوب الصحيح في الكتابة
- أ3- فهم امكانيات وطاقت اللغة العربية
- أ4- تعليم الطالب المهارات الاساسية في الاملاء الصحيح
- أ5-
- أ6-

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – تنمية المهارات الاساسية في القراءة
- ب2 – تنمية المهارات الاساسية في الكتابة
- ب3 – تنمية المهارات الاساسية في النحو الصرف
- ب4- تنمية المهارات الاساسية في الخط ورسم الكلمات والحروف

#### طرائق التعليم والتعلم

- الطريقة الاستنتاجية
- الطريقة الاستقرائية
- طريقة استخدام النص

#### طرائق التقييم

- الاختبارات اليومية
- الاختبارات الشهرية
- الاسئلة الشفوية المباشرة

#### ج- مهارات التفكير

- ج1- توجيه الطالب نحو استخدام التفكير المنطقي في حل الاسئلة المتعلقة في اللغة العربية
- ج2-
- ج3-
- ج4-

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- اكتشاف قابليات الطلبة في استخدام اساليب اللغة العربية على مستوى التواصل د2- اكتشاف قابليات الطلبة في الانشاء والتعبير د3- اكتشاف قابليات الطلبة في نظم الشعر وكتابة القصة د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2+ 1	4	تعلم المرفوعات في اللغة العربية	الفاعل ونائب الفاعل واسم كان وخبر ان والمبتدأ والخبر	الاستقرائية	اختبارات يومية
4 + 3	4	تعلم قصص القرآن	قصة يوسف (ع)	الاستقرائية	اختبارات يومية
6 + 5	4	تعلم الادب العربي	العصور الادبية	طريقة النص	اختبارات يومية
8 + 7	4	فقه لغة	نظريات نشأة اللغة	طريقة الاستنتاج	جزء من اختبار شهري عام
10 + 9	4	تعلم المنصوبات في اللغة العربية	خبر كان واسم ان والمفاعيل جميعها والحال والتمييز	الاستقرائية	اختبارات يومية
12 + 11	4	تعلم الاملاء	قواعد كتابة الهمزة	الاستقرائية	اختبارات يومية
14 + 13	4	تعلم السرديات	مفاهيم كتابة القصة	الاستقرائية	اختبارات يومية
16 + 15	4	تعلم الاملاء	الفرق بين الظاء والضاد	الاستقرائية	اختبارات يومية
18 + 17	4	الادب العربي	العصر الجاهلي/ امرؤ القيس حياته وشعره	طريقة النص	جزء من اختبار شهري
20+ 19	4	النقد الادبي	مذاهب الادب / الكلاسيكية	الاستقرائية	اختبارات يومية
21	2	النقد الادبي	مدارس النقد / البنيوية والسيميولوجيا	الاستقرائية	اختبارات يومية
22	2	الخط والاملاء	علامات الترقيم	الاستقرائية	اختبارات يومية
23	2	النحو العربي	المجرورات	الاستقرائية	اختبارات يومية
24	2	الادب العربي	العصر العباسي / المتنبي حياته وشعره	طريقة النص	جزء من اختبار شهري عام
25	2	الادب العربي	العصر الحديث / السياب حياته وشعره	طريق النص	اختبارات يومية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

اختبارات يومية	الاستقرائية	العدد والتمييز	النحو العربي	2	26
اختبارات يومية	الاستنتاجية	كيف تكتب بحث علمي	مهارات عامة	2	27
اختبارات يومية	جميع الطرائق	اعادة المواضيع السابقة	مراجعات عامة	2	28
اختبارات يومية	جميع الطرائق	اعادة المواضيع السابقة	مراجعات عامة	2	29
جزء من اختبار شهري عام	جميع الطرائق	اعادة المواضيع السابقة	مراجعات عامة	2	30

12. البنية التحتية	
القرآن الكريم شرح ابن عقيل فقه اللغة	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات <b>القسم العلمي</b>
3. اسم / رمز المقرر	الجبر الخطي / 103 ر ض ج ط
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	شهري / سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر: تمكين الطالب من التعرف على مفاهيم الجبر الخطي وكيفية تطبيقها في حل المسائل الرياضية	


10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1-الاستقراء الرياضي والمصفوفات
- أ2-المعادلات الخطية وطرق حلها
- أ3- المتجهات والعمليات عليها ودراسة فضاءها
- أ4-التطبيق الخطي
- أ5- ايجاد القيم والمتجهات الذاتية
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1-تعلم انواع المصفوفات و العمليات عليها
- ب2 – دراسة فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات
- ب3 – ايجاد نواة وصورة التطبيق الخطي
- ب4- كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية ومتعددة الحدود المتميزة

طرائق التعليم والتعلم

تقدم المادة بأسلوب المحاضرات الملقاة داخل الفصل مع مشاركات الطلبة في تعلم المفاهيم على السبورة الدراسية

طرائق التقييم

الامتحانات الفصلية ونصف سنوية ونهاية

ج- مهارات التفكير

- ج1-التفكير في اجراء العمليات على المصفوفات بالشكل الصحيح
- ج2-التفكير في كيفية التعرف على فضاء المتجهات والعمليات على المتجهات
- ج3-التفكير في كيفية ايجاد نواة وصورة التحويل الخطي
- ج4- التفكير في كيفية حساب القيم والمتجهات الذاتية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

طرائق التعليم والتعلم
المحاضرات
طرائق التقييم
الامتحانات القصيرة نهاية كل محاضرة دراسية
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1-دراسة المفاهيم الاساسية في الجبر الخطي وتدريسها د2- د3- د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-3-2-1 6-5	24	انواع المصفوفات والعمليات عليها وايجاد رتبته	الاستقراء الرياضي- رتبة المصفوفة	المحاضرات	الامتحان الفصلي
-10-9-8-7 12-11	24	ايجاد المحددات وطرق حل المعادلات الخطية	المحددات - المعادلات الخطية	=	امتحان نصف سنوي
-14-13 -16-15 18-17	24	دراسة مفهوم الفضاء والعمليات على المتجهات	فضاء المتجهات	=	امتحان فصلي
-20-19 -22-21 24-23	24	تعلم ايجاد نواة وصورة التطبيق الخطي وتمثيل المصفوفة خطيا	التطبيق الخطي والتحويلات الخطية	=	امتحان فصلي
-26-25 -28-27 30-29	24	تعلم ايجاد القيم الذاتية والمتجهات الذاتية وايجاد المعادلة المميزة	القيم والمتجهات الذاتية	=	امتحان نهائي

12. البنية التحتية	
المصدر: مبادئ الجبر الخطي للمؤلف كولمان	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل / 102 ر ض ت ك
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	150 ساعة ، 5 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	العام الدراسي 2017 / 2018
9. أهداف المقرر	تأهيل وتدريب الطالب وتعلمه على التفاضلات والتكاملات الاعتيادية والتطبيقات الرياضية عليها والاستفادة منها في مادة التفاضل والتكامل المتقدم للمرحلة الثانية وحل المعادلات التفاضلية للمرحلة الثالثة وربطها مع بقية المواضيع الاخرى

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

3 المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع  
ب1-تعليم وتدريب الطالب على حل التمارين وكيفية التفكير بحلها  
ب2-تعليم الطالب وتدريبه على كيفية تطبيقها في مواضيع اخرى  
ب3-تعليم الطالب على كيفية ربطها بالواقع

طرائق التعليم والتعلم

القلم والسبورة

طرائق التقييم

أسئلة يومية من خلال المحاضرات 0  
الأمتحانات اليومية والامتحانات الشهرية 0

ج- مهارات التفكير

ج1- أسئلة موضوعية ومتداخلة 0

ج2- أسئلة خارجية متنوعة 0

ج3\_

طرائق التعليم والتعلم

القلم والسبورة

طرائق التقييم

الأمتحانات اليومية 0  
والأمتحانات الشهرية 0

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4 أسابيع	20		الدالة وجبرها		الأمتحانات
3 اسابيع	15		الغايات والأستمرارية	=	=
4 اسابيع	20		التفاضل	=	=
3 اسابيع	15		تطبيقات على المشتقة	=	=
3 اسابيع	15		الدوال المثلثية والزائدية	=	=
3 اسابيع	15		الدوال المثلثية العكسية واللوغارتمية والأسية	=	=
4 اسابيع	20		التكامل	=	=
3 اسابيع	15		تطبيقات على التكامل	=	=
3 اسابيع	15		طرق التكامل	=	=

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

12. البنية التحتية	
<p>Internationnnnal edition (Thomas) part 1. Calculus and analytic geometry by (George B-Thomas).</p> <p>Calculus by (Ross L.Finney,George B-Thomas,Jr.) part 1. الأنترنت المقرر الدراسي من المجانية</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>محاضرات تطبيقية تعرض على الطلبة حركية بأستخدام Data show</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة بغداد / كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	حقوق الانسان / 107 ر ض ح ن
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	30 ساعة ، 1 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تهدف المادة الى تعريف الطلبة بحقوق الانسان وابرز مصادرها وخصائصها والمراحل التاريخية التي مرت بها حقوق الانسان ثم التعرف على الاعلان العالمي لحقوق الانسان وابرز المواد التي تضمنها الاعلان ، والمعاهدات والمواثيق الدولية وابرز المنظمات

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

الدولية في مجال حقوق الانسان وتعريف الطلبة بحقوق الانسان في الديانات السماوية ( اليهودي ، والمسيحي ، والدين الاسلامي )  
ومن ثم التأكيد على الديمقراطية وكيفية ممارسة الديمقراطية في مجتمع حديث العهد بالديمقراطية ليكون الطلبة نواة المستقبل في بناء  
الدولة العراقية .

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - أهمية حقوق الانسان في المجتمع وتمكين الطلبة من التعرف على حقوق الانسان ومدى مشاركتهم في العملية الديمقراطية

ب2 -

ب3 -

ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

طرائق التقييم

ج- مهارات التفكير

ج1-

ج2-

ج3-

ج4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- د2- د3- د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول + الثاني + الثالث	3	حقوق الانسان	تعريف حقوق الانسان وخصائصها والاعلان العالمي لحقوق الانسان واجيال حقوق الانسان	نظري	امتحان شهري
الرابع + الخامس + السادس	3	اهداف الخطة الوطنية	مجالات حقوق الانسان	نظري	امتحان شهري
السابع + الثامن +	3	حقوق الانسان في الديانات السماوية	اليهودية ، والمسيحية ، والدين الاسلامي	نظري	امتحان شهري



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

					التاسع العاشر + الحادي عشر
امتحان شهري	نظري	حقوق المرأة في الدين الاسلامي	حقوق المرأة في النظام الاسلامي	2	
امتحان شهري	نظري	حقوق الانسان بين الشريعة والقوانين الوضعية	حقوق الانسان	2	الثاني عشر + الثالث عشر
امتحان شهري	نظري	نظرية العقد الاجتماعي	المدرسة الطبيعية	2	الرابع عشر + الخامس عشر
امتحان شهري	نظري	تعريف الديمقراطية ونشأة الدولة لدى افلاطون والبعث التاريخي للمدبلوماسية	الديمقراطية	2	الفصل الثاني الاسبوع الاول + الثاني
امتحان شهري	نظري	المكونات الرئيسية والديمقراطية ومزايا الديمقراطية	صفة الديمقراطية	2	الثالث + الرابع
امتحان شهري	نظري	مبادئ الدستور الديمقراطي	الدستور الديمقراطي	2	الخامس + السادس
امتحان شهري	نظري	الديمقراطية الدستورية الديمقراطية شبه المباشرة الديمقراطية النيابية والديمقراطية المباشرة	انواع الديمقراطية	1	السابع
امتحان شهري	نظري	المعوقات التي تقف بوجه الديمقراطية بالوطن العربي	معوقات الديمقراطية	1	الثامن
امتحان شهري	نظري	اساليب الديمقراطية	اساليب الديمقراطية	1	التاسع
امتحان شهري	نظري		الديمقراطية في العراق القديم	1	العاشر
امتحان شهري	نظري		الديمقراطية في الفكر العربي الحديث	1	الحادي عشر
امتحان شهري	نظري		موجات الديمقراطية في القرن العشرين	1	الثاني عشر
امتحان شهري	نظري		اشكال الحكم الديمقراطي	1	الثالث عشر
امتحان شهري	نظري		الحكومة وانواعها	1	الرابع عشر
امتحان شهري	نظري		الانتخابات	1	الخامس عشر

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

12. البنية التحتية :	
الكتب المقررة من الجامعة ، مصادر خارجية منها الانترنت	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"><li>▪ النصوص الأساسية</li><li>▪ كتب المقرر</li><li>▪ أخرى</li></ul>
نظري	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
نظري	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	مقدمة في الحاسبات / 106 ر ض م ح
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة ، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	لتأهيل وتدريب الطلبة على برنامج الورد لكتابة الاطاريح والبحث في المستقبل وتعلم انشاء الجداول الالكترونية من خلال برنامج الاكسل

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى


10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1-
- أ2-
- أ3-
- أ4-
- أ5-
- أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 -
- ب2 -
- ب3 -
- ب4 -

طرائق التعليم والتعلم

القلم والسبورة والحاسوب

طرائق التقييم

الاختبارات من خلال المحاضرات والاختبارات الشهرية و اليومية النظري و العلمي

ج- مهارات التفكير

- ج1-اسئلة
- ج2-
- ج3-
- ج4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

طرائق التعليم والتعلم
القلم والسيبورة والحاسوب ال Data show)
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية والامتحانات العملية والامتحانات الشهرية
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د1-
د2-
د3-
د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
10-1	30		تعلم الورد	الحاسوب والسيبورة وال Data show	الامتحانات
15-10	15		تعلم نظام التشغيل Windows	الحاسوب والسيبورة وال Data show	الامتحانات
30-15	45		تعلم الاكسل	الحاسوب والسيبورة وال Data show	الامتحانات

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

12. البنية التحتية	
	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
لا يوجد	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	علم النفس التربوي / 109 ر ض ن ت
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
	1- اعداد الطالب ليكون تربوياً و مهنيًا ناجحاً . 2- تعريف الطالب بالخصائص التعليمية كالدافعية للتعلم وميولهم ... الخ كي يكون مدرساً بالمستقبل. 3- تطبيقات علم النفس في مجال التدريس.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- المعرفة والفهم أ1- أ2- أ3- أ4-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - اكساب الطلاب مهارات المدرس القدوة. ب2 - كيفية اىصال المادة الى الطالب بسهولة ويسر. ب3 -
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة والحوار والمتضمنة لاساليب وانشطة باستخدام التقنيات التربوية
طرائق التقييم
1- الامتحانات اليومية والشهرية والفصلية. 2- تقييم اداء الطالب من حيث اداء الطالب وحضوره ومشاركته في النقاشات.
ج-مهارات التفكير ج1- الابتكار والابداع ج2- ج3-
طرائق التعليم والتعلم
من خلال المناقشة والابداع الفكري وحل المشكلات.
طرائق التقييم
التقييم من خلال المناقشة.
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- تعليم المهارات وتنميتها في المجال التعليمي والسلوكي. د2- د3-



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4-1	8 ساعات	يتعرف الطالب على المواضيع الموضحة في اسم الوحدة	اراء علماء النفس	القاء المحاضرات يليها المناقشات التي تتخللها الامثلة والتجارب	يعتمد على اجابات الطلبة خلال الامتحانات النظرية والمناقشات الصفية
9-5	10 ساعات		خصائص علم النفس		
14-10	10 ساعات		فروع علم النفس		
18-15	8 ساعات		أثر الوراثة والبيئة		
22-19	8 ساعات		الانتباه والادراك		
26-23	8 ساعات		الدافعية والتعلم		
30-27	8 ساعات	الذاكرة والنسيان			

12. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>اعتماد المصادر الحديثة والمقررة من قبل لجنة المناهج والمعتمدة من قبل التدريسي بعد الموافقة عليها من قبل القسم.</p>
<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>	<p>توجيه الطلبة باعداد التقارير والبحوث والاطلاع على مستجدات الموضوع ضمن المواقع الالكترونية.</p>
<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>	<p>حث الطلبة على المشاركة والحضور في الندوات والمؤتمرات الطلابية ضمن حقل الاختصاص.</p>

13. القبول	
المتطلبات السابقة	القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم
أقل عدد من الطلبة	250 طالب
أكبر عدد من الطلبة	317 طالب

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	اللغة الانكليزية
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى تعليم وتدريب الطلبة على تعلم المفردات التربوية باللغة الانكليزية والمحادثة والانصات ونطق مخارج الاصوات وقواعد اللغة الانكليزية

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- تعليم المفردات التربوية والعلمية والاجتماعية
- أ2- ادراك كيفية تركيب الجملة باللغة الانكليزية
- أ3- الانصات والنطق بشكل سليم حسب اللغة الانكليزية
- أ4- تعلم كيفية ربط الجمل بواسطة ادوات الربط والتنقيط
- أ5- كيفية صياغة الاسئلة والاجابة عليها
- أ6- تحويل الافعال من زمن الى اخر

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - مهارة كتابة اللغة الانكليزية على وفق حروفها
- ب2 - مهارة الاصغاء الى الوحدات الصوتية للكلمة
- ب3 - مهارة نطق الكلمات على وفق مخارج الاصوات باللغة الانكليزية
- ب4- مهارة المحادثة بين الطالب وزميله، والطالب والاستاذ ، والطالب والاخرين

طرائق التعليم والتعلم

طريقه الحوار والمناقشة ، واعادة نطق الكلمات بصورتها الصحيحة

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .

ج-مهارات التفكير

- ج1- مهارات التفكير العلمي لحل المشكلات
- ج2- مهارات التفكير البصري عن طريق ربط الصور والرسومات بالأحداث
- ج3- مهارات التفكير والوصول الى الاستنتاجات
- ج4- مهارات التفكير الابداعي من حيث استبدال كلمة بمفرداتها

طرائق التعليم والتعلم

طريقة الحوار والاستجواب بشكل تعليم تعاوني لغرض تدريب الطلبة على المهارات المختلفة

طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية ، الامتحانات الشفهية .

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- 1- تعليم الجمل البسيطة للتعامل مع افراد المجتمع  
2- تعليم الطلبة المخاطبة مع افراد الاسرة ، الاب ، الام ، الأخوة  
3- تدريب الطلبة استخدام المفردات الصحيحة على اوقات اليوم والشهور  
4-

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1 + 2	4	تعلم الطلبة اداء الافعال بدقة	التحية – الافعال	المحادثة	الامتحان الشفهي
3 + 4	4	تعلم الطالب اسماء البلدان ومعالماها	اسماء البلدان – المعالم	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي
5 + 6	4	الاعمال – النفي والمثبت	الاشياء حول الانسان	المحادثة	كتابة وحوار
7 + 8	4	الضمائر والدلالة عليها	العائلة والاصدقاء	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
9 + 10	4	الغذاء ، المشروبات ، الرياضة	طريقة المعيشة	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
11 + 12	4	الزمان والمكان والارقام	الحياة اليومية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
13 + 14	4	كلمات الاسئلة ، الصفات	المفضلات	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
15 + 16	4	الغرفة ، الاثاث ، الأمكنة	مكان السكن والعيش	ربط الصورة بالكلمة	الامتحان الشفهي والتحريري
17 + 18	4	السنوات ، الاشهر ، الايام	الازمنة الماضية	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
19 + 20	4	الرياضة ، التسوق	اوقات الفراغ / العطل	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
21 + 22	4	النفي والاثبات	امكانية العمل	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
23 + 24	4	تفضيل فعل على اخر	الرجاء والشكر	المحادثة والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
25 + 26	4	ربط اللون بالملبس	هنا والان	المحادثة	الامتحان الشفهي والتحريري
27 + 28	4	المستقبل ، مفردات القواعد	حان وقت الذهاب	الحوار والمناقشة	الامتحان الشفهي والتحريري
29 + 30	4	التعرف الاجمالي لمادة الموضوع	الوحدات ومناقشتها	الاستجواب	الامتحان الشفهي والتحريري

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الاولى

12. البنية التحتية	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ كل ماكتب اعلاه</li> <li>▪ الكتابان المنهجين</li> </ul> <p><b>New Headway Plus / Beginner Student's Book</b>  <b>New Headway Plus / Beginner Workbook With Key</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ القواميس – القصص القصيرة</li> </ul>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا توجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا توجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
250 طالب	أقل عدد من الطلبة
317 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الجبر المجرد / 211 رض ج م
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة ، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على معرفة الزمر، الزمر الجزئية، الزمر الدائرية و زمرة القسمة وذلك من خلال معرفة تعريف كل مصطلح وتوضيحه بالأمثلة والمبرهنات وكذلك معرفة التبادل والترافق للعناصر والزمر الجزئية والتشاكلات الزمرية بإعطاء أمثلة عن كل موضوع بعد معرفة التعريف الخاص بكل

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

مصطلح وفي نهاية تلك المواضيع نعطي تعريف الزمر القابلة للحل حيث تمكن الطالب من أخذ فكرة أولية عن موضوع المتسلسلات للاستفادة منه بالمراحل المتقدمة في الدراسة من خلال بعض الامثلة والمبرهنات وكذلك نبذه أولية عن الزمر الأولية.

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - يتمكن الطالب على حل التمارين بسهولة.

ب2 - يتمكن الطالب من تطبيق الموضوع في المواضيع الاخرى المتعلقة به.

ب3 - يتمكن الطالب من ربط الموضوع بالواقع.

ب4-

#### طرائق التعليم والتعلم

#### السبورة والقلم

#### طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

#### ج-مهارات التفكير

ج1- أسئلة خارجية

ج2-أسئلة موضوعية ومتداخلة

ج3-

ج4-

#### طرائق التعليم والتعلم

#### السبورة والقلم

#### طرائق التقييم

أسئلة وامتحانات يومية

إمتحانات شهرية

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
د1-
د2-
د3-
د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
6 اسابيع	18		شبه الزمرة والزمرة وانواعها ورتبتها وبعض الخواص عنها		الامتحان
5 اسابيع	15		الزمرة الجزئية والدائرية والمشاركات ونظرية لاكرانج ونتائجها		الامتحان
5 اسابيع	15		ترافق ومنظم العناصر وترافق ومنظم الزمر الجزئية		الامتحان
5 اسابيع	15		الزمرة الجزئية السوية والبسيطة، زمرة القسمة، المبادل والتشاكلات الزمرية		الامتحان
5 اسبوع	15		التمائل الزمري ونواة التشاكل الزمري والنظريات الاساسية للتشاكل الزمري		الامتحان
2 اسبوع	6		الزمرة القابلة للحل		الامتحان
2 اسبوع	6		الزمرة الاولية		الامتحان



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

12. البنية التحتية	
<p>1. مقدمة في الجبر المجرد الحديث تأليف : ديفدم برثون ، ترجمة : م.د. عبد العالي جاسم محمد و م.د. سناء عبد محمد</p> <p>2. الجبر المجرد من مسورات جامعة القدس المفتوحة</p> <p>3. A First Course in Abstract Algebra By J.B.F.raleigh.</p> <p>4. Intoduction to Modern Algebra (Group theory), By David Burton.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا توجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	نظم البديهيّات والهندسة / 212 ر ض ب هـ
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة ، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	شرح للطالب أساسيات الهندسة والنظم الهندسية والبديهيّات وتمكين الطالب من كيفية برهان المبرهنات بشكل منطقي وسليم ابتداء من المعطيات والمطلوب إثباته والرسم ثم البرهان كما يوضح للطالب طرق البرهان المباشرة وغير المباشرة

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية


10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 - تدريب الطالب على مبرهنة المبرهنات بسهولة

ب2 - تمكين الطالب من مبرهنة النتائج المتروكة في الكتاب كواجب

ب3 - تمكين الطالب من حل التمارين بسهولة

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

السيبورة والقلم وعمل بعض وسائل الإيضاح

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية

الامتحانات الشهرية

ج- مهارات التفكير

ج1- أسئلة خارجية

ج2- أسئلة موضوعية ومتداخلة

ج3-

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

السبورة والقلم
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات الشهرية
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- تشجيع المناقشات الجماعية د2- تشجيع الطلبة على مبرهنة المبرهنات على السبورة د3- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	12 ساعة		الأنظمة البديهية ، خواص النظام البدهي		الامتحان والمناقشة اليومية
7	21 ساعة		تقويم الهندية الاقليدية		الامتحان والمناقشة اليومية
5	15 ساعة		التطابق والمقارنة		الامتحان والمناقشة اليومية
4	12 ساعة		هندسة أولية		الامتحان والمناقشة اليومية
5	15 ساعة		الهندسة الهذلولية والاهليجية		الامتحان والمناقشة اليومية
5	15 ساعة		الهندسة الاسقاطية		الامتحان والمناقشة اليومية

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

12. البنية التحتية	
مفاهيم أساسية في الهندسة تأليف : أ.د.أمال شهاب المختار	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	علم الحاسبات المتقدم / 215 ر ض ح س
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعة ، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
ان يتعلم الطالب كيفية استخدام برنامج ال Matlab لكي يتمكن من حل المعادلات و المسائل الرياضية التي تصادفه مستقبلا.	


10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1- تدريب الطالب على استخدام الحاسبات.

ب2 - تدريب الطالب على إمكانية تكوين برامج على ال Matlab.

ب3 - تمكين الطالب على مواجهة المسائل الرياضية و برمجتها الى صيغ يمكن حلها بال Matlab بسهولة.

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

السبورة و القلم.

الحاسبة و ال Data Show

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية

الامتحانات العملية

الامتحانات الشهرية

ج- مهارات التفكير

ج1-تنويع الأسئلة المطروحة

ج2-أسئلة مستقبلية

ج3-

ج4-

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

طرائق التعليم والتعلم
السبورة و القلم. الحاسبة و ال Data Show
طرائق التقييم
الامتحانات اليومية الامتحانات العملية الامتحانات الشهرية
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1-تشجيع الطلبة بطرح أسئلة مفاجئة د2-تطوير أفكار الطلبة من خلال مناقشات طلابية د3-تشجيع الطلبة على حل المسائل بسهولة بواسطة ال Matlab د4-



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان		المصفوفات		21 ساعة	7
الامتحان		المتجهات		12 ساعة	4
الامتحان		مدخل في نافذة M.file		12 ساعة	4
الامتحان		رسم الدوال و اضافة خصائص على الرسوم		30 ساعة	10
الامتحان		If & For & While		15 ساعة	5

12. البنية التحتية	
Essential Matlab for Scientists and Engineers By Brain D. Hahn	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	علم نفس النمو / 217 ر ض ف ن
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر - يهدف المقرر جعل الطالب قادرا على إن :-	
1- يعرف علم نفس النمو وعلاقته بالعلوم الأخرى ويتعرف على قوانين النمو في الحياة اليومية والمستقبلية	
2- يتعرف على العوامل الوراثية والبيئية المؤثرة في النمو وبعض الأمراض	
3- يتعرف على مناهج البحث العلمي وأنواعه ويطبق ما عرفه في البحوث والدراسات	
4- يتعرف على أهمية الطفولة والمراهقة ومراحلهما في المجالات الجسمية والعقلية والانفعالية والاجتماعية والأخلاقية	
5- يبين دور المؤسسات الاجتماعية في التنشئة الاجتماعية للطفل ، والعلاقة بين المراهق ومؤسسات المجتمع	
6- يبين أهمية العمل واختياره واكتساب الميول والاتجاهات	
7- يتعرف على بعض مشكلات المراهقة وأساليب علاجها ، ويقترح أساليب جديدة لمعالجة مشكلات المراهقين .	

## 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم
- 1- يتذكر الطالب تعريف علم نفس النمو ، وقوانين النمو
  - 2- يقارن الطالب بين مستوى تأثير العوامل الوراثية والعوامل البيئية على الفرد النامي
  - 3- إن يعدد الطالب مناهج البحث العلمي ، وأساليب جمع المعلومات
  - 4- إن يقارن الطالب بين مناهج البحث العلمي
  - 5- ان يوظف الطالب ما تعلمه عن مرحلة الطفولة والمراهقة في حياته اليومية
  - 6- ان يعد تقريراً عن موضوع من الموضوعات التي درسها وبيان مدى الإفادة في حياة الطفل والمراهق

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - تنمية المهارات العملية لدى الطالب مثل الملاحظة ، القياس ، التقويم ب2 - تنمية المعرفة والمهارات الاجتماعية لدى الطلبة مثل التعلم التعاوني ب3 - ب4-
طرائق التعليم والتعلم
1- المحاضرة المطورة باستعمال وسائل التعليم المساندة 2- المناقشة والحوار 3- التعلم التعاوني
طرائق التقييم
1- نشاطات يومية 2- امتحانات شهرية 3- امتحانات فصلية 4- كتابة وتلخيص محاضرات ، وكتابة التقارير
ج- مهارات التفكير ج1- الاستنتاج ج2- الاستنباط ج3- الاستقراء ج4- الاستدلال
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1- كتابة التقارير
- د2- إعداد بحث باستعمال احد مناهج البحث العلمي والمشاركة الصفية
- د3-
- د4-

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2 + 1	4		علم نفس النمو والعوامل المؤثرة فيه		الامتحان
4 + 3	4		مناهج البحث العلمي في علم نفس النمو		الامتحان
7+6+ 5 9+8+	10		مرحلة الطفولة ومجالاتها		الامتحان
11+10	4		المؤسسات الاجتماعية		الامتحان
13+12	4		المراقبة		الامتحان
15+14	4		المراهق والمجتمع		الامتحان
17+16	4		المراهق والمهنة		الامتحان
+19+18 +21+20 +23+22 25+24	16		اتجاهات المراهقين وميولهم		الامتحان
+27+26 +29+28 30	10		بعض مشكلات المراهقين		الامتحان

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

12. البنية التحتية	
كتاب علم نفس النمو كتاب هلم نفس الإنسان كتاب مقدمة في علم النفس كتاب الطفولة والمراهقة كتاب علم نفس اللغة كتاب التنشئة الاجتماعية	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none"><li>■ النصوص الأساسية</li><li>■ كتب المقرر</li><li>■ أخرى</li></ul>
الكتب العلمية بعض المواقع الالكترونية الخاصة بعلم نفس النمو	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
الاستماع الى محاضرة عن تكوين الجنين	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

أقل عدد من الطلبة	167 طالب
أكبر عدد من الطلبة	263 طالب

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	معادلات تفاضلية اعتيادية / 213 ر ض م ع
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
<p>تدريب وتأهيل الطالب على فهم معنى معادلة تفاضلية ، معرفة رتبة معادلة تفاضلية ودرجة معادلة تفاضلية، كيفية ايجاد معادلة تفاضلية من لحل العام ، اعتماد القطوع المخروطية كحل عام لمعادلات تفاضلية وبالتالي كيفية ايجادها، حل انواع المعادلات التفاضلية من الرتبة الاولى والدرجة الاولى ، استخدام طريقة تخفيض الرتبة لحل معادلات تفاضلية من رتب عليا ، دراسة التطبيقات الهندسية والفيزيائية والبايولوجية في المعادلات التفاضلية الاعتيادية، تعريف المؤثر D وكيفية كتابة معادلة تفاضلية بدلالة المؤثر D وايجاد حلها العام وحلها الخاص باكثر من طريقة وتخفيض رتبة معادلة تفاضلية حاوية على D ، تعريف تحويل لابلاس ومعكوسه وكيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام التحويل ، كيفية حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات اي ايجاد الحل المتسلسل لمعادلة تفاضلية اعتيادية</p>	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1-أ 2-أ 3-أ 4-أ 5-أ 6-أ</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب1 -تدريب الطالب على حل معادلة تفاضلية اعتيادية باشكالها المختلفة وبطرق مختلفة. ب 2 - تمكين الطالب من تطبيق المعادلات التفاضلية الاعتيادية على مواضيع اخرى بالرياضيات ب 3 - تمكين الطالب من تطبيقها على علوم الفيزياء والبايولوجي .</p>
طرائق التعليم والتعلم



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

طرائق التقييم
ج- مهارات التفكير ج1- ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
طرائق التقييم
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- د2- د3- د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان		انواع المعادلات التفاضلية الاعتيادية		16	4
الامتحان		حل المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى والرتبة الاولى		32	8
الامتحان		تطبيقات على المعادلات التفاضلية الاعتيادية		16	4
الامتحان		المؤثر D		16	4
الامتحان		تكملة المؤثر	بعد نصف السنة	16	4
الامتحان		تحويلات لابلاس		16	4
الامتحان		حل معادلة تفاضلية باستخدام المتسلسلات		8	2

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

12. البنية التحتية	
<p>1- طرق حل المعادلات التفاضلية الاعتيادية. د. خالد السامرائي د. يحيى عبد سعيد</p> <p>2_ المعادلات التفاضلية ج1 ج2 د. عبد الوهاب عباس رجب د. سناء علي زراع</p> <p>3_ الانترنت</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الإدارة التربوية والتعليم الثانوي/ 216 ر ض د ت
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	الدوام اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تهدف الإدارة الى توفير رؤى مستقبلية لدى الطلاب لتوضيح دور النظام التربوي في عملية التنمية والتقدم من خلال ترجمة السياسة التربوية العامة بصورة برامج تعليمية متنوعة ومتجددة ومشاريع تعليمية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

وتربوية تلبى حاجات المتعلمين ومتطلبات نموهم وحاجات المجتمع ومطلبه في التنمية والتقدم والحرص على تحسين العملية التعليمية والتربوية وتطويرها باستمرار بما يمكن المدرسة من الاستجابة الفاعلة للتغيرات التي تحصل في المجتمع

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- 1- تعريف الإدارة وكيف تطورت والحاجة لها وطرائق مجالاتها ونظرياتها
- 2- التعرف على الغايات الأساسية من دراسة الإدارة ومعاييرها ومظاهرها
- 3- أ
- 4- أ
- 5- أ
- 6- أ

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 - اكتساب الدارس معرفة بالإدارة وأهم الغايات من دراستها ولتحويل هذه الدراسة الى واقع عملي عندما يصبح قائدا للعملية التربوية
- 2 - ب
- 3 - ب
- 4 - ب

#### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة المحاور، المناقشة، طرح الاسئلة

#### طرائق التقييم



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
امتحان + نشاط يومي	نظري	مفهوم الادارة تعاريفها وتطوها	اكتساب المعرفة في مجال التربية وتوظيف هذه المعرفة للإسهام في ترجمة المبادئ الاخلاقية في ضمير الطالب	6	3+2+1
امتحان + نشاط يومي	=	الادارة التربوية خصائصها، عناصرها، مستوياتها ، العوامل المؤثرة فيها	كذلك	6	6+5+4
امتحان + نشاط يومي	=	الاتجاهات السائدة في الادارة ،مركزية ،لامركزية	كذلك	6	9+8+7
امتحان + نشاط يومي	=	انماط الادارة التربوية ،ديمقراطية ،دبلوماسية، اوتوقراطية، ترسلية	كذلك	6	+10+9 11
=	=	الادارة المدرسية معناها اهدافها ،علاقاتها، مهماتها ،صفاتها	كذلك	4	13+12
=	=	المدرسة والمجتمع، وسائل الاتصال بينهما ،الاشراف التربوي، تطوره اهميته اهدافه الاتجاهات الحديثة للأشراف التربوي	كذلك	28	+15+14 +17+16 +19+18 +21+20 28
	=	التعليم الثانوي	كذلك	4	30+29

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

12. البنية التحتية	
<p>النصوص الأساسية 1- الإدارة التعليمية - وليد احمد اسعد- مكتبة المجتمع للنشر والتوزيع- 2008</p> <p>2- اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية- ابو الوفا واخرون- شركة الحلال للطباعة- القاهرة 2000</p> <p>3 المدخل للإدارة- نجم عبد الله العزاوي- دار الكتب للطباعة والنشر- جامعة الموصل 1985</p> <p>4- الإدارة التربوية اسسها النظرية ومجالاتها العلمية- مجيد ابراهيم نعمه وعلي هداد رهيف- مطبعة جامعة بغداد 1976</p> <p>5- الإدارة التعليمية والاشراف التربوي- اصولها وتطبيقاتها- جودت عزت عطوي- دار الثقافة و النشر- 2008</p> <p>كتب المقرر لا يوجد أخرى- الاستعانة بشبكة المعلومات</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>تطبيق طلبة المرحلة الرابعة السنوي في المدارس الاعدادية</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التفاضل والتكامل المتقدم / 210 ر ض ت م
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	150 ساعة ، 5 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطلبة وتعليمهم المشتقات الجزئية والتكاملات الثنائية والثلاثية وتطبيقاتها مثل المساحات والحجوم والاستفادة من ماتعلمه في المرحلة الاولى وتطبيقها على مادة الثاني وتعرفهم على السلاسل لهندسية والمتتابعات ومدى تقاربها وتباعدها واعداها اساس للمرحلة الثالثة.

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية


10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1-

أ2-

أ3-

أ4-

أ5-

أ6-

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1- تدريب الطالب على حل التمارين بفهم وسهولة

ب2- تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى

ب3 - تمكين الطالب من ربطها بالواقع

ب4-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة والاستنتاج

طرائق التقييم

اسئلة يومية وامتحانات شهرية

ج- مهارات التفكير

ج1- اسئلة خارجية

ج2-

ج3-

ج4-

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

طرائق التعليم والتعلم
والاستنتاج
طرائق التقييم الامتحانات
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
د1-
د2-
د3-
د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

11. بنية المقرر					
طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الامتحان والاسئلة اليومية		القطع		20	4
الامتحان والاسئلة اليومية		الاحداثيات القطبية		20	4
الامتحان والاسئلة اليومية		المتجهات		20	4
الامتحان والاسئلة اليومية		الاشتقاق الجزئي		30	6
الامتحان والاسئلة اليومية		التكاملات المكررة		25	5
الامتحان والاسئلة اليومية		المتسلسلات العددية		20	4
الامتحان والاسئلة اليومية		تطبيقاتها		15	3

12. البنية التحتية	
	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>حسبان التفاضل والتكامل توماس 2011 توماس المقرر 2009</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولابد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	منهج بحث / 214 ر ض م ب
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعة في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
1- اكتساب المعرفة للمواد المقررة وفهم ودراسة معنى البحث العلمي.	
2- المعرفة العلمية لمواد المنهج المقررة واساسيات مادة الاحصاء الوصفي .	
3- التطبيق العملي من خلال اجراء بحث لتطبيق المقاييس الاحصائية التي درسها الطالب والتحليل الاحصائي لنتائج البحث وكتابة البحث حسب ماتم تدريسه للطلاب .	

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ-المعرفة والفهم
- 1أ- تكوين الاساس لكيفية اجراء البحث العلمي
  - 2أ- اعطاء شرح عام وشامل لكيفية كتابة البحث العلمي واقسام البحث العلمي .
  - 3أ- دراسة مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث العلمي .
  - 4أ- دراسة كيفيةتبويب البيانات في جداول التوزيع التكراري والرسم البياني للتوزيع التكراري
  - 5أ- اعطاء مبادئ واساسيات علم الاحصاء والمقاييس الاحصائية ( النزعة المركزية ومقاييس التشتت)
  - 6أ- أنواع العينات الاحتمالية والمبادئ الاساسية للاحتتمالات.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

<p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع ب 1 – مشاركة الطلبة في حل التمارين . ب 2 – اجراء البحوث وتطبيق ماتم دراسته خلال السنه الدراسية على البحث،والاستفادة من ذلك لاعداد البحث للمرحلة المنتهية. ب 3 - المعرفة باساسيات علم الاحصاء ومبادئه لتهيئة الطالب للمراحل الدراسية المتقدمة.</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>شرح الموضوع للطلبة مع أعطاء الامثلة والتمارين ومطالبة الطلبة بكتابة البحث العلمي وفق ماتم دراسته خلال العام الدراسي .</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اعطاء التمارين ومطالبة الطلبة بحلها في المحاضرة واجراء الامتحانات الشهرية وكتابة البحث العلمي .</p>
<p>ج-مهارات التفكير ج1- القدرة على الاستنباط والاستنتاج ج2- القدرة على حل التمارين والتفكير ج3-القدرة على كتابة البحث العلمي ج4-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>1- الكتب والمصادر التي تعطى للطلبة والمتوفرة في مكتبة الكلية 2- حل التمارين 3- كتابة البحث العلمي</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>اعطاء التمارين ومطالبة الطلبة بحلها على السبورة ، واجراء الامتحانات الشهرية ، كتابة البحث العلمي .</p>
<p>د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي). د 1-مشاركة الطلبة في حل التمارين على السبورة. د2-كتابة البحث العلمي وتطبيق ماتم دراسته. د3-</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

مشاركة الطلبة في حل التمارين على السبورة وكتابة البحث العلمي وتطبيق ماتم دراسته خلال السنة الدراسية.
طرائق التقييم

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	8 ساعات		مشكلة البحث العلمي وصياغة فروض البحث		الامتحان
7	21 ساعة		تبويب البيانات في جدول توزيع تكراري والرسم البياني		الامتحان
5	10 ساعة		مقييس النزعة المركزية		الامتحان
4	8 ساعات		مقاييس التشتت		الامتحان
5	10 ساعة		كتابة البحث العلمي وأقسام البحث		الامتحان
5	10 ساعة		انواع العينات ومبادئ الاحتمالات		الامتحان

12. البنية التحتية	
	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثانية

لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )
---------	---

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
167 طالب	أقل عدد من الطلبة
263 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التحليل الرياضي / 318 ر ض ت ر
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	اليومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	يعتبر التحليل الرياضي من المواضيع الرئيسية في اي برنامج للرياضيات ويدرس الطالب الموضوع عادة بعد دراسته لعدة فصول في موضوع حساب التفاضل والتكامل على الرغم وجود بعض التشابه في مفردات هذين الموضوعين الا انه يوجد اختلاف كبير في دراسة هذه المفردات حيث ان موضوع التحليل

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

يتضمن الاجابة على اسئلة من نوع لماذا؟ بالاضافة الى:
التاكيد على دراسة المفاهيم نفسها وكيفية تطور ها وعلى البناء المنطقي للموضوع ككل.
التأكيد على اهمية خواص الاعداد الحقيقية كأداة لبرهنة العديد من الحقائق
الحرص على أظهار دور التقارب والاستمرارية في برهنة العديد من الحقائق وتطبيقاتها

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم 1- ان يتعرف على نشأت الاعداد الحقيقية والعلاقة بين حقل الاعداد انسيبية وحقل الاعداد الحقيقية. 2- أن يفهم الطالب ان حقل الاعداد احقيقية كامل ومرتب 3- أن يتعرف الطالب على الفضاء المترى وخواصه 4- أن يتعرف الطالب على مفهومي الكرة و القرص وان يفهم كيف تم بناء باقي المفاهيم(المجموعة المفتوحة والمغلقة والمقيدة والمتراصة...) بالاعتماد على هذين المفهومين المجموعة المفتوحة وال 5- أن يتعرف الطالب على المتتابعات وتقاربها وخواصها في الفضاءات المترية 6- ان يتعرف على المسلسلات العددية ومتسلسلات القوى ويفهم ظروف تقاربها 7- ان يفهم الطالب معنى الاستمرارية لدوال معرفة على فضاءات مترية 8- ان يفهم بعض التطبيقات التي تعتمد على دور الاستمرارية مع التراص 9- ان يفهم الاشتقاق وعلاقته بالاستمرارية 10- ان يعرف معنى التكامل ونشأته 11- ان يعرف معنى قياس مجموعة وقاس دالة وعلاقته بتطور التكامل
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1- ان تطبق الطالب كل ما تعلمه في الفقرة (أ) اعلاه في استنتاج العديد من الحقائق والخواص والتي تعتبر الاساسي في المشكلات في حقول الرياضيات المختلفة ب2- ان يطبق ما تعلمه لغرض حل العديد من المسائل والمشكلات في الموضوع نفسه
طرائق التعليم والتعلم الطريقة الاستنتاجية، الطريقة الاستقرائية، الطريقة الحزونية
طرائق التقييم الامتحانات لقياس مقدار إنجاز مخرجات التعلم المطلوبة - التقييم التشخيصي و ذلك لتحديد المدى الحالي لمعارف الطالب ومهاراته سعيا وراء إعداد منهج مناسب - التقييم التكويني لتوفير المعلومات عن أداء الطالب وتقديمه دعما لمتابعة التعلم دون احتساب علامة من أجل التخرج بالضرورة. - التقييم الشمولي لتحديد المستوى النهائي لتحصيل الطالب في البرنامج أو عند نهاية المقرر الذي يدخل في الساعات

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

المعتمدة للبرنامج الأكاديمي.

- ج- مهارات التفكير  
ج1- القدرة على التحليل و الاستنتاج  
ج2- القدرة على التطبيق  
ج3- القدرة على البرهان والإقناع العملي

طرائق التعليم والتعلم

التدريبات والاختبارات والتقارير العلمية والأوراق البحثية العملية

طرائق التقييم

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
د1- النتاج العملي  
د2- التعبير المتنوع  
د3- القدرة على حل المشكلات النظرية والعملية

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3	12 ساعة		الاعداد الحقيقية ومبرهناتها		الامتحان، التقارير
4	16 ساعة		الفضاءات المترية وبعض المفاهيم الاسيائية والعلاقات بينها	=	=
4	16 ساعة		المتتابعات في الفضاءات المترية ومبرهناتها وفرقها عن المتتابعات الحقيقية	=	=
4	16 ساعة		المتسلسلات اللانهائية وتطبيقاتها	=	=
4	16 ساعة		الاستمرارية، تعريفها المكافئة، تطبيقاتها، المبرهناتها الاسيائية في الرياضي	=	=
3	12 ساعة		الاشتقاق ومبرهناته	=	=
4	16 ساعة		التكامل الريماني، فلسفته، مبرهناته، العلاقة مع الاشتقاق	=	=
4	16 ساعة		نظرية القياس ومدخل لتكامل ليبيك	=	=

12. البنية التحتية	
<p>1- Burril C.W. ,Knudsen J.R., Real Variables, 1969.</p> <p>2- Rudin W., Principles of Mathematical analysis, 1964.</p> <p>3- Malik S.C., Arora S., Mathematical analysis, 2008.</p> <p>4- د. عادل غسان نعيم مقدمة في التحليل الرياضي</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
101 طالب	أقل عدد من الطلبة
177 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الاحصاء والاحتمالية / 320 ر ض ح ت
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة : (4) ساعات أسبوعياً في (30) أسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
	مقدمة في الاحتمالات (تعريف ، تجارب ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)
	المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية ( تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)
	التوقع الرياضي والتباين (تعريف ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)
	المتغيرات العشوائية الثنائية وتوزيعاتها الاحتمالية ( تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)
	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة ( تعاريف ، أنواعها ، نظريات ، أمثلة ، أسئلة خارجية)

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- القدرة على تحليل المشاكل المرتبطة بالجانب التقني باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات
- 2- القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق وكذلك التحفيز وإبراز روح القيادة
- 3- القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البانية وجمع المعلومات
- 4- القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات
- 5- التحلي بمواقف وقيم شخصية مهنية ملائمة والقدرة على إبداء آراء سديدة واتخاذ القرارات المناسبة
- 6- التنسيق بين تطوير المهارات والمنشآت ضروري لربط عرض المهارات بالطلب عليها

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يتعلم الطالب كيفية استخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والاحتمالات لحل المشكلات
- ب2 - يتعلم الطالب معنى التجارب العشوائية (الإحصائية) واستخدام المفاهيم الاحتمالات والإحصاء فيها
- ب3 - إكساب الطالب مهارة حساب الاحتمالية بكل أنواعها وتفصيلها والخصائص الإحصائية
- ب4 - إكساب الطالب مهارة استخدام التوزيعات الاحتمالية وبعض الجداول الإحصائية

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات والشرح على السبورة
- 2- المناقشات بين الطلبة
- 3- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع
- 4- الربط بين المواضيع الأخرى
- 5- استخدام المفاهيم الأساسية السابقة
- 6- حل تمارين خارجية تطبيقية نهاية كل فصل

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات المفاجئة
- 2- الأسئلة المطروحة داخل الصف
- 3- الواجبات البيتية
- 4- الامتحانات الفصلية
- 5- امتحانات نصف السنة والنهائية
- 6- إجراء بعض التطبيقات من التقارير البحثية

ج- مهارات التفكير

- ج1- يعرف الطالب أساسيات الاحتمالية والإحصاء الرياضي
- ج2- يعرف الطالب بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة
- ج3- يفهم الطالب تطبيق المفاهيم الاحتمالية والإحصائية مثل العمليات العشوائية وغيرها
- ج4- ينمي قدرة الطالب على اختيار النموذج الاحتمالي الملائم للمشكلة
- ج5- إكساب الطالب مهارة استخدام الأساليب والجداول الإحصائية في حل المشكلات

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات والشرح على السبورة
- 2- المناقشات بين الطلبة
- 3- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع
- 4- استنتاج بعض القوانين
- 5- تعميم المفاهيم الخاصة بالموضوع
- 6- تطبيق المفاهيم في العلوم الأخرى



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

طرائق التقييم	
1- الامتحانات المفاجئة	4- الامتحانات الفصلية
2- الأسئلة المطروحة داخل الصف	5- امتحانات نصف السنة والنهائية
3- الواجبات البيتية	6- إجراء بعض التطبيقات من التقارير البحثية
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والإحصائية بشكل خاص</p> <p>د2- نمذجة المشكلات العامة رياضياً وإيجاد النموذج الاحتمالي الملائم لها</p> <p>د3- اتخاذ القرارات الخاصة بالمشكلات</p> <p>د4- العمل في فريق متخصص بالموضوع</p>	

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
5-1	20	الفصل الأول	مقدمة في الاحتمالات	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات
10-6	20	الفصل الثاني	المتغيرات العشوائية وتوزيعاتها الاحتمالية	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات
15-11	20	الفصل الثالث	التوقع الرياضي والتباين	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات
20-16	20	الفصل الرابع	المتغيرات العشوائية الثنائية والتوزيع الاحتمالي المشترك	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات
25-21	20	الفصل الخامس	بعض التوزيعات الاحتمالية الخاصة	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات
30-26	20	الفصل السادس	مقدمة عن العمليات التصادفية	المحاضرات والسميرة	الامتحانات والمناقشات

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

12. البنية التحتية	
<p><b>1-الكتب المنهجية الخاصة بالموضوع</b>                      1-Probability and Statistics                      By Morris H. De Groot                      2-Intoduction to Mathematical Statistics                      By Hogg and Craig                      3-Introduction to Stochastic Processes                      By Fhadel Al-Robaei and Salah Hamza  <b>2-المواضيع السابقة من الصف الثاني</b>                      Descriptive Statistics and Probability</p>	<p>القراءات المطلوبة :                      ■ النصوص الأساسية                      ■ كتب المقرر                      ■ أخرى</p>
<p>بعض المحاضرات الخاص بالموضوع من خلال المواقع الالكترونية والمحاضرات والكتب المجانية</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
101 طالب	أقل عدد من الطلبة
177 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة (ابن الهيثم)
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التحليل العددي / 319 ر ض ت ع
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس علوم رياضيات
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة : (4) ساعات أسبوعياً في (30) أسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تعلم أساسيات التحليل العددي وتحليل الأخطاء دراسة طرائق حل المعادلات غير الخطية في متغير واحد وطرائق حل منظومة معادلات غير خطية وكذلك منظومة معادلات خطية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

دراسة الاندراج والاستكمال
دراسة التفاضل والتكامل العددي
دراسة الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية
دراسة طرائق حل مسائل القيم الاولية

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم: القدرة على حل مسائل رياضية في:
- أ1- إيجاد حلول تقريبية لمعادلات غير خطية بطرق عددية
  - أ2- التفاضل والتكامل العددي
  - أ3- انظمة المعادلات الخطية
  - أ4- المعادلات التفاضلية الاعتيادية
  - أ5- حل المسائل حاسوبيا بلغة البرمجة الماتلاب
  - أ6-

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع
- ب1 - القدرة على حل المسائل الرياضية
  - ب2 - تعلم اسلوب المناقشة من خلال طرح الاسئلة
  - ب3 - تعلم لغة برمجة
  - ب4-

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات
- 2- المناقشات والتدريب
- 3- التطبيق العملي في مختبر الحاسوب
- 4- اعطاء واجبات منزلية

#### طرائق التقييم

- 1- مدى التجاوب في المناقشات والامتحانات القصيرة
- 2- امتحانات فصلية
- 3- امتحان نهائي

#### ج- مهارات التفكير

- ج1- القدرة على معرفة التحليل العددي
- ج2- فهم الطرائق العددية وتطبيقها
- ج3- المقارنة بين الطرائق التي درسها الطالب وتحديد الافضل لكل موضوع

ج4- تحليل الخطأ المصاحب لكل طريقة

طرائق التعليم والتعلم

طرح بعض الاسئلة ومناقشتها بصورة جماعية

طرائق التقييم

الامتحانات القصيرة  
طرح الاسئلة اثناء الدرس  
الامتحانات الفصلية  
الامتحانات النهائية

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-المشاركة في المناقشة الجماعية

د2- منح الطالب الحرية في التعبير عن رأيه في الافكار الرياضية المطروحة في المحاضرة

د3- تكليف الطلاب بالعمل الجماعي خاصة في مختبر الحاسوب

د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3	12		تحليل الخطأ	محاضرة+ مختبر	الامتحانات والمناقشات
4	16		الحلول العددية للمعادلات غير الخطية	محاضرة+ مختبر	=
4	16		الحلول العددية لمنظومة معادلات غير خطية	محاضرة+ مختبر	=
4	16		الحلول العددية لمنظومة معادلات خطية	محاضرة+ مختبر	=
6	24		المربعات الصغرى الاندراج والاستكمال	محاضرة+ مختبر	=
6	24		الاشتقاق العددي والتكامل العددي	محاضرة+ مختبر	=
3	12		الحلول العددية للمعادلات التفاضلية الاعتيادية	محاضرة+ مختبر	=

12. البنية التحتية	
<p>1- مبادئ التحليل العددي، للدكتور علي محمد صادق والدكتورة ابتسام كمال الدين وزارة التعليم العالي 1986.</p> <p>2- التحليل العددي وبرمجة طرقه على الحاسبة الالكترونية ، تاليف: د. عبد المطلب ابراهيم الشيخ احمد ، وزارة التعليم العالي، الجامعة التكنولوجية 1999.</p> <p><b>3 - Numerical Methods Using MATLAB, Third Edition by John H. Mathews and Kurtis D. Fink Published by Prentice Hall, 1999.</b></p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

<p><b>4- Applied Numerical Analysis by Gerald, C.F. and Wheatley, P.O; Addison Wesley publishing, Inc., 1984.</b></p>	
<p>برمجيات رياضية ( الماتلاب 2011a MATLAB )</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

<p>13. القبول</p>	
<p>القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>101 طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>177 طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	المناهج وطرائق تدريس / 324 ر ض ط ت
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	يهدف المقرر الى اولا : تعرف واستيعاب طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات الى ما يأتي :



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

1- أنواع المناهج الدراسية واسس بناءها .
2- مكونات المنهج الدراسي الاربع - اهداف تربوية ومحتوى مادة علمية وطرائق تدريس وتقييم -
3- اسس التخطيط الجيد للتدريس
ثانيا : تطبيقات عملية وورش عمل المهدف منها اعداد طالب المرحلة الثالثة في قسم الرياضيات وتهيأته لبرنامج التربية العملية الذي يطبق في المرحلة الرابعه .

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم أ1- يميز بين انواع المناهج ( المناهج القائمة على المادة الدراسية والمناهج القائمة على حاجات الطالب والمجتمع ) أ2- يفهم الاسس التي تبنى على وفقها المناهج . أ3- يستوعب مكونات المنهج الاربع ( الاهداف التربوية بمستوياتها الفرعية الخاصة بالرياضيات ، محتوى المادة العلمية وتحليله ، طرائق التدريس العامة والخاصة لتدريس الرياضيات ، التقييم . ) أ4- يستوعب معنى التخطيط للتدريس ويؤهل لاعداد خطة درس يومية لدروس الرياضيات أ5- أ6-
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - يضع اهداف لدروس في الرياضيات ويجزءها الى اغراض سلوكية بمستوياتها الفرعية ب2 - يحلل محتوى الرياضيات الى مكوناته الفرعية ( مفاهيم وتعميمات ومهارات ومسائل ) ب3 - يكتب خطة سنوية لمادة الرياضيات ب4- يكتب خطة يومية تشتمل على كافة بنودها
طرائق التعليم والتعلم
ستراتيجيات التعليم والتعلم المتنوعة
طرائق التقييم
امتحانات التحصيل ، بطاقات ملاحظة الاداء

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

ج- مهارات التفكير ج1- مهارات التفكير الابداعي ج2- ج3- ج4-
طرائق التعليم والتعلم
العمل بشكل جماعي وانفرادي للتدريب من خلال المحتوى على مهارات التفكير كالطلاقة والمرونة والحساسية للمشكلات
طرائق التقييم
من خلال اختبارات في الرياضيات تقيس مهارات التفكير
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- مهارات معالجة المعلومات د2- تنمية مهارات التفكير الرياضي د3- تطوير الذكاءات الموجودة د4- تطوير القدرات اللغوية والحاسوبية والتعامل بالتعليم الالكتروني

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2	6	مفهوم العلم والتكنولوجيا			الامتحانات والمناقشات
1	3	مفاهيم اساسية في المنهج		=	=
2	6	اسس بناء المنهج الدراسي		=	=
4	12	انواع المناهج الدراسية		=	=
4	12	عناصر المنهج الدراسي / المنهج كنظام رباعي		=	=
3	9	المحتوى والخبرات التعليمية		=	=
8	24	طرائق التدريس والتقنيات التعليمية		=	=
2	6	التقويم		=	=
2	6	الكتاب المدرسي		=	=
2	6	التخطيط في التدريس		=	=

12. البنية التحتية	
<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>	<p>كتب طرائق تدريس الرياضيات ، محاضرات ومقالات عبر الانترنت ، تطوير في مجال الرياضيات المدرسية</p>
<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>	<p>ورش عمل في مجال الاختصاص الدقيق ، دوريات حديثة مطبوعه والكترونية ، برامج تعليمية على الحاسوب لتدريس مادة الرياضيات المدرسية ، مختبر الرياضيات والتعليم المصغر .</p>
<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>	<p>اقامة دورات صلاحية التدريس ( هدف مرجو تحقيقه ) ، تدريب مدرسي الرياضيات أثناء الخدمة ( هدف مرجو تحقيقه ) ، العمل والتعاون مع منظمات الامم المتحدة كاليونسكو واليونسيف (هدف مرجو تحقيقه )</p>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
101 طالب	أقل عدد من الطلبة
177 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/جامعة بغداد/كلية التربية للعلوم الصرفة/ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	المعادلات التفاضلية الجزئية / 321 ر ض م ج
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تعلم المفاهيم الأساسية للمعادلات التفاضلية الجزئية واستخدامها في حل بعض المسائل الحياتية مثل مسائل الحرارة والموجه وغيرها.

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل.
- 2- استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحياتي.
- 3- أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 – القابلية على استخدام القوانين الخاصة بالموضوع في الحل.
- ب2 – القدرة على الربط بين المواضيع.
- ب3 -

طرائق التعليم والتعلم

- 1- الاستنتاج المنطقي.
- 2- طريقة المحاضرة.
- 3- طريقة الاسئلة والاجوبة.
- 4-

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية والشهرية

ج-مهارات التفكير

- ج1- تعليم الطالب مهارة التفكير المنطقي.
- ج2- تعليم الطال مهارة التفكير الابداعي.
- ج3-

طرائق التعليم والتعلم

- 1- طريقة المحاضرة.
- 2- الاسئلة الفكرية.
- 3-

طرائق التقييم

- 1- الامتحانات اليومية والشهرية.
- 2- الاسئلة الشفوية.

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

- د1- قدرة الطالب على توظيف الموضوع المعطى في الحل.
- د2- استخدام المادة المعطاة في التطبيق الحياتي.
- د3-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
7-1	28	طرائق حل المعادلات المتجانسة	المعادلات التفاضلية المتجانسة	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
10-8	12	طرائق حل المعادلات غير المتجانسة	المعادلات التفاضلية غير المتجانسة	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
15-11	20	طرائق حل سلاسل فورييه	سلاسل فورييه	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
18-16	12	حل معادلة الحرارة	التوصيل الحراري في البعد الواحد	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
22-19	16	حل معادلة الموجه	الموجه في البعد الواحد	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
27-23	20	حل معادلة لابلاس	معادلة لابلاس	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
30-28	12	طرائق حل عددية	حلول عددية	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات

12. البنية التحتية	
<p>1- طرائق حل المعادلات التفاضلية الجزئية (د. عطا الله ثامر العاني)</p> <p>2- المعادلات التفاضلية الجزئية للكليات العلمية والهندسية (د. عطا الله ثامر العاني).</p> <p>3- Partial Differential Equations (W.A.Strauss).</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
101 طالب	أقل عدد من الطلبة
177 طالب	أكبر عدد من الطلبة



## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	نظرية الحلقات / 322 رض ن ح
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر (1) يهدف المقرر الى اىصال الطلبة الى معرفة الجانب النظري الاساسي الذي يعتمد عليه والذي من خلاله يستطيع فهم الجانب التطبيقي (2) تؤمة الجانب النظري للمقرر مع المفردات الاخرى (3) تحقيق المنهج الدراسي ومحتوياته المهارات المطلوبه لتنمية التفكير العلمي والتعلم الذاتي لدى الطالب (4) اطلاع الطالب على معنى الحلقة وخواصها واستخداماتها وتطبيقاتها في الحياة اليوميه واستخدام	

نظرياتها في المجتمع وفي استنباط معارف جديدة

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- بيان أهمية الموضوع من خلال اعطاء بعض الامثلة التي تبين استخدامه في المجتمع
- 4- خلق روح المنافسة والتشجيع بين الطلبة لمعرفة قابلياتهم ومهاراتهم المختلفة
- 5- اثاره الاسئلة على الطلاب للفت انتباههم وشدتهم الى المادة كي يتم التعرف على مهارة كل طالب
- 6- مساعدة المتقاعسين وتحفيزهم ليتماشوا مع اقرانهم

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - وضع خطه موثوقه ومعلنه للاستراتيجيه التعليم والتعلم التي تحقق اهدافها ورسالتها
- ب2 - تحديث وتنويع المفردات بما يتماشى مع متطلبات هذا المجال المعرفي
- ب3 - وضع الطالب على الخط المناسب والواضح الذي يرشده الى معرفة اهمية مايدرسه
- ب4- التعرف على كل مفردات الموضوع وعلاقته بالمواد الاخرى وربطه واستخدامه مع الحياة اليومية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-استخدام طرائق مختلفه للتعلم كالمحاضره والمناقشه والوصف الذهني وكتابة المشاريع وغيرها
- 2-وضع اليه معينه لمراجعة استراتيجيه التعلم والتعليم في ضوء نتائج الامتحانات ونتائج استطلاع اراء الطلبة

طرائق التقييم

- 1-توجيه اسئله الى الطالب وعليه ان يفكر ويجيب وهذه الاسئله يومية من خلال شرح كل موضوع
- 2-عمل اختبارات يومية للموضوع الذي تم شرحه في الدرس السابق لمعرفة مدى استيعابه للماده

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

<p>ج- مهارات التفكير</p> <p>ج1- اعتماد اختبارات للطلاب لمعرفة استعدادهم العلمي والذهني</p> <p>ج2- اثاره بعض الاسئله التي تتيح للطلاب الرد السريع لمعرفة مدى تفكيره الجانبي</p> <p>ج3- اعطاء حل سريع يختلف عن الحل المألوفه</p> <p>ج4- اعطاء اسئله حول الموضوع الملغى في المحاضره وطلب الحلول في عشرة دقائق من المحاضره</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p> <p>استخدام طرائق مختلفه كمناقشة الموضوع وطرائق مختلفه في طرح الاسئله وكتابة بعض الاسئله وحلولها والتهيؤ للموضوع الذي تم شرحه واجراء امتحانات واختبارات للطلاب</p>
<p>طرائق التقييم</p> <p>1- عمل امتحانات شهرية لاختبارات الطالب في المادة التي درست</p> <p>2- اعطاء واجبات يومية بعد نهاية كل موضوع ونطلب من الطالب ان يفكر بها ويسلم الحل في اوراق بعد مراجعة الموضوع</p> <p>3- عمل ورشة عمل بين الطالب والاستاذ من خلال تحديد يوم معين لمناقشة المواضيع السابقه داخل الصف وعلى السبوره</p>
<p>د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).</p> <p>د1- شرح مفصل لمعنى الحلقة وامثلتها واستخداماتها</p> <p>د2- ربط هذا الموضوع مع المواضيع الأخرى لبيان مدى اهمية هذا المقرر</p> <p>د3- العمل على وضع خطط مناسبة لتحبيب الطلاب للمقرر</p> <p>د4- العمل على توفير الوسائل الضرورية لتقريب فكرة كل موضوع من مواضيع المقرر للطلاب</p>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3 اسابيع	12 ساعه	معرفة معنى الحلقة وخواصها وعملها	تعريف الحلقة وخواصها	شرح الموضوع على السبوره مع كتابة المحاضره	الامتحان اليومي
2 اسبوع	8 ساعه	تعلم الحلقة التي هي جزء من حلقة وخواصها	الحلقة الجزئيه	كتابة محاضره كامله وشرحها	اسئله وطلب حلها
3 اسابيع	12 ساعه	معنى مثالي وخواصه واهميته	المثاليات	شرح المحاضره وكتابتها	طرح اسئله وطلب حلها
3 اسابيع	12 ساعه	كيفية تكوين حلقة كسريه ومميزاتها	الحلقات الكسريه	شرح وكتابة المحاضره	امتحان على السبوره
6 اسابيع	24 ساعه	معنى التشاكل واهميته	التشاكل الحلقي	اعطاء محاضره كامله على السبوره	امتحان يومي
4 اسابيع	16 ساعه	كيفية الحصول على انواع خاصه من المثاليات	انواع خاصه من المثاليات وحلقات متعددة الحدود	كتابة محاضره وشرحها	امتحان يومي
9 اسابيع	36 ساعه	كيفية توسيع حقل ودراسة الموديولات	توسيع الحقل والموديولات	شرح وكتابة المحاضره شرحا وافيا على السبوره	اعطاء واجب اسئله وطلب حلها

12. البنية التحتية	
<p>1- Introduction to abstract and linear algebra by David M. Burton</p> <p>2- مقدمه في الجبر المجرد تاليف د. ليلى سلمان و د. محمد عبد الرزاق</p> <p>3- نظرية الحلقات تاليف د. عادل غسان نعوم و د. باسل الهاشمي</p> <p>4- مفردات منهج الحلقات تاليف د. بثينه نجاد شهاب و د. حاتم يحيى خلف</p>	<p>القرارات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>1- عمل ورش خاصه وهي اقامة المشاريع والبحوث التي تخص الموضوع مع الطلبة واختيار يوم للمناقشه</p> <p>2- اعطاء الطلبة اسئله خارجيه تخص الموضوع ويعمل الطالب على حلها والبحث عنها</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>اقامة الندوات والسينماترات( المناظرات) في القسم لشرح بحوث الطلبة ومواضيع تخص المقرر للضيوف لتعريفهم بهذا المقرر</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
101 طالب	أقل عدد من الطلبة
177 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الارشاد والصحة النفسية / 323 رض ا ص
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تعرف الطلبة على أهمية الإرشاد النفسي والصحة النفسية في الحياة اليومية . كيفية توظيف هذه المعرفة في مواجهة مواقف الحياة اليومية في مجال التربية والتعليم والأسرة والمجتمع.

يجعل طلبة كليات التربية يشعرون بقيمة وأهمية الإرشاد والصحة النفسية في تعاملهم مع طلبة المدارس بعد التخرج وممارسة إختصاصاتهم كمدرسين في المدارس الإبتدائية والمتوسطة والإعدادية .

#### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

##### أ- المعرفة والفهم

- 1- تعرف الإرشاد النفسي ، وكيف نشأ وتبلور وأصبح حاجة إنسانية ، وطرائقه ومجالاته ونظرياته.
- 2- تعرف الصحة النفسية ومعاييرها ومظاهرها ، والأزمة النفسية ، والتوافق الإنساني .
- 3-
- 4-

##### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - إكساب الطالب معرفة بالإرشاد النفسي ، ويمكن له تحويل هذه المعرفة إلى سلوك عندما يقتضي الموقف إستجابة معينة لحل مشكلة ما .
- ب2 - إكساب الطالب معرفة بالصحة النفسية والعوامل المهددة لها ، ويمكن له تحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إبعاد العوامل المهددة لها ، وينعم بالتوافق الشخصي والتوافق مع البيئة التي يعيش فيها .
- ب3 -

##### طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الحوار ، المناقشة ، وطرح الأمثلة .

##### طرائق التقييم

الإمتحانات الشهرية ، والنشاط اليومي للطلبة ( التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة ) .

##### ج- مهارات التفكير

- ج1- طرح الأسئلة أثناء المحاضرة ، لغرض شد الطلبة وإمكانية إجابتهم عليها .
- ج2- ربط موضوعات الإرشاد النفسي والصحة النفسية بما يحصل في البيئة التي يعيشها الطلبة ،

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

وإمكانية الإستفادة منها في تيسير الحياة والتمتع بالسلوك الراقى.  
ج3-

طرائق التعليم والتعلم

المحاضرة ، الحوار ، المناقشة ، وطرح الأمثلة

طرائق التقييم

الإمتحانات الشهرية ، والنشاط اليومي للطلبة (التحضير اليومي وتسجيل المشاركة لكل طالب وطالبة )

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-

د2-

د3-

د4-



وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4+3+2+1	8=4×2	إكتساب المعرفة في مجال الإرشاد النفسي ، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك يسهم في إرشاد الذات والآخر .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- محاضرة عامة عن الإرشاد والصحة النفسية كمقرر دراسي .</li> <li>- التوجيه ، الإرشاد النفسي ، علم النفس الإرشادي ، معنى الإرشاد التربوي .</li> <li>- نشأة وتطور الإرشاد النفسي .</li> <li>- تطور مفاهيم التوجيه والإرشاد</li> </ul>	نظري	إمتحان + نشاط يومي
8+7+6+5	8=4×2	كذلك	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مبررات الإرشاد النفسي ، أهداف الإرشاد النفسي .</li> <li>- العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى .</li> <li>- العلاقة بين الإرشاد والعلوم الأخرى .</li> <li>- أسس التوجيه والإرشاد : الأسس العامة ، الأسس الفلسفية .</li> </ul>	نظري	إمتحان + نشاط يومي
+11+10+9 12	8=4×2	كذلك	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسس التوجيه والإرشاد : الأسس النفسية والاجتماعية والعصبية .</li> <li>- مجالات الإرشاد النفسي .</li> <li>- طرق الإرشاد النفسي .</li> <li>- نظريات الإرشاد والتوجيه</li> </ul>	نظري	إمتحان + نشاط يومي

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

		: 1. نظرية التحليل النفسي. 2. النظرية السلوكية .			
إمتحان + نشاط يومي	نظري	- نظريات الإرشاد والتوجيه : 3. نظرية الذات. 4 . النظرية الوجودية. - المعلومات اللازمة لعملية الإرشاد النفسي : • أهمية المعلومات • مشكلات جمع المعلومات • أنواع المعلومات - وسائل جمع المعلومات : • السجل التراكمي • دراسة الحالة • السجل القصصي - إمتحان الفصل الثاني	كذلك	8=4×2	15+14+13 16+
إمتحان + نشاط يومي	نظري	- وسائل جمع المعلومات : • السيرة الذاتية • الإختبارات والمقاييس • الملاحظة	إكتساب المعرفة في مجال الصحة النفسية ، وتحويل هذه المعرفة إلى سلوك	8=4×2	19+18+17 20+

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• المقابلة</li> <li>- الإرشاد والتوجيه في المدرسة :</li> <li>• أهداف الإرشاد والتوجيه في المدرسة .</li> <li>• المدرس المرشد :</li> <li>وظائفه وإعداده .</li> <li>• المرشد التربوي ووظائفه وإعداده .</li> <li>- الحاجة إلى برامج الإرشاد في المدرسة .</li> <li>- معنى الصحة النفسية ، التعريفات السلبية ، التعريفات الإيجابية .</li> </ul>	يسهم في تحقيق الصحة النفسية النسبية.		
إمتحان + نشاط يومي	نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مظاهر الصحة النفسية ، المفاهيم الأساسية المرتبطة بالصحة النفسية ، علاقة الصحة النفسية بالعلوم الأخرى.</li> <li>- خصائص الشخصية السوية ، الشخص السوي والشخص اللاسوي.</li> <li>- معايير الصحة النفسية .</li> <li>- مظاهر السلوك السوي والسلوك اللاسوي ، تكامل الشخصية .</li> </ul>	كذلك	$8=4 \times 2$	23+22+21 24+
إمتحان + نشاط يومي	نظري	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الأزمات النفسية ، معنى الأزمة النفسية ، الطرق السليمة لحل الأزمات</li> </ul>	كذلك	$8=4 \times 2$	27+26+25 28+

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

		النفسية. - الحيل الدفاعية ، الإحباط ، الإضطرابات النفسية . - ميكانزمات الدفاع النفسية . - التوافق ، معنى التوافق ، التكيف ، الفروق بين التوافق والتكيف.			
إمتحان + نشاط يومي	نظري	- أنواع التوافق ، خصائص الشخص المتوافق - إمتحان الفصل الثاني	4=2×2	30+29	

12. البنية التحتية

<p>النصوص الأساسية</p> <p>1. علم نفس الشخصية (1990) حنا عزيز داود ، وناظم هاشم العبيدي - جامعة بغداد .</p> <p>2. الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي (1991) مصطفى محمود الإمام ، و أنور حسين عبدالرحمن - جامعة بغداد .</p> <p>3. أصول علم النفس (1982) أحمد عزت راجح ، الإسكندرية .</p> <p>كتب المقرر : لا يوجد كتاب مقرر .</p> <p>أخرى :</p> <p>تم إعتداد مصادر حديثة بحثت موضوعي الإرشاد النفسي والصحة النفسية إلى جوار المصادر الأساسية المبينة في أعلاه ، لغرض إعداد المادة المقررة على وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، ومن هذه المصادر :</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
---	--

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الثالثة

<p>1. التوجيه والإرشاد النفسي (2005) حامد عبد السلام زهران ، القاهرة - عالم الكتب .</p> <p>2. مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي (2010) سامي محمد ملحم ، عمان - دار المسيرة .</p> <p>3. مبادئ الإرشاد النفسي للمرشدين والأخصائيين (2008) محمد أحمد خدام مشاقبة ، عمان .</p> <p>4. المرجع في الصحة النفسية (2009) أديب محمد الخالدي ، بغداد - مكتب أبابيل .</p> <p>الصحة النفسية (2009) سامر جميل رضوان ، عمان - دار المسيرة .</p>	
<p>_____ت</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>تطبيق طلبة المرحلة الرابعة السنوي في المدارس المتوسطة والإعدادية .</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

<p>13. القبول</p>	
<p>القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>101 طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>177 طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التبولوجيا العامة / 425 ر ض ج ع
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
تعريف الفضاء التبولوجي	
دراسة انواع الفضاءات التبولوجية	
تعريف انواع الدوال التي تربط الفضاءات ببعضها	
تعريف بديهيات الفصل المختلفة	
تعريف مفهوم التراص والترابط وكل ما يتعلق بهما	

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

أ1- الربط بين المفاهيم0

أ2-الاستنتاج0

أ3- قابلية التفريق بين المفاهيم واعطاء الامثلة العكسية0

أ4-استنباط مفاهيم جديدة0

أ5- الربط بين القديم والمستنبط0

أ6- التطبيق على الواقع0

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب1 – التمييز بين الفضاء التبولوجي من غيره0

ب2 – انشاء فضاءات جديدة من اخرى معروفة0

ب3 – دراسة خواص كل فضاء0

ب4- تمييز الصفات الوراثية والتبولوجية0

طرائق التعليم والتعلم

محاضرات ومناقشلت ووسائل ايضاح متمثلة باشكال مصنعة يدويا وربط الموضوع بامثلة تطبيقية واقعية

طرائق التقييم

الامتحانات و الاسئلة الشفهية اليومية ومشاريع التخرج

ج- مهارات التفكير

ج1- الفهم

ج2-الاستنتاج

ج3-البرهان

ج4-

طرائق التعليم والتعلم

القراءة المستمرة ومتابعة تطور الموضوع من خلال الوسائل الاخرى كالبحوث والانترنت

طرائق التقييم

الواجبات والتقارير والامتحانات اليومية والشهرية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-

د2-

د3-

د4-



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2	8	تعلم مفهوم الفضاء التوبولوجي	تعريف الفضاء التوبولوجي مع امثلة متنوعة وبعض الخواص <b>والمجموعات المفتوحة والمغلقة</b>	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
2	8	انشاء فضاءات توبولوجية	تعريف الاساس والاساس الجزئي التوبولوجي نظام الحوارات المفتوحة مع بعض المبرهنات	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
2	8	التعرف على المجموعات المشتقة	داخل وخارج المجموعة مع امثلة وخواص حدود المجموعة مع مجموعة نقاط الغاية وانغلاق المجموعة مع امثلة وخواص	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
3	12	مفهوم الاستمرارية	تعريف الاستمرارية مع امثلة وحالات خاصة مكافئات الاستمرارية مع الاستمرارية بنقطة والدالة المفتوحة والمغلقة تعريف دالة التكافؤ التوبولوجي مع مفهوم الخاصية التوبولوجية	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
4	16	الفضاءات المشتقة	تعريف الفضاء الجزئي مع امثلة بعض المبرهنات الخاصة بالفضاء الجزئي وتعريف الصفة الوراثية تعريف فضاء القسمة مع امثلة ومبرهنات تعريف فضاء الضرب مع امثلة ومبرهنات	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
6	24	التعرف على بديهيات الفصل	تعريف الفضاء - $T_0$ مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء - $T_1$ مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء - $T_2$ مع امثلة ومبرهنات تعريف التقارب بالفضاء التوبولوجي وعلاقته بالفضاء - $T_2$ تعريف الفضاء المنتظم مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء - $T_3$ مع امثلة وخواص تعريف الفضاء الاعتيادي مع امثلة ومبرهنات تعريف الفضاء - $T_4$ مع امثلة ومبرهنات	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية
6	24	التراص	تعريف الفضاء المرصوص مع امثلة الصورة المستمرة لفضاء مرصوص مع كون التراص خاصية وراثية وتبولوجية علاقة مبرهنة هاین بورسل مع الفضاء المرصوص وكون التراص صفة ليست وراثية مكافئات التراص (مبرهنة جاينخونوف) وعلاقة التراص بالفضاء - $T_2$ تعريف الفضاء -	اللقاء المحاضرة مع النقاش	الامتحان مع المشاركة اليومية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

		$C_1$ والفضاء $C_2$ وعلاقتها بالتراص ولدلوف			
الامتحان مع المشاركة اليومية	اللقاء المحاضرة مع النقاش	تعريف الفضاء المتصل مع امثلة وخواص مكافئات الاتصال الموضوعي مع امثلة وخواص وعلاقته بالاتصال المساري وع امثلة وخواص علاقة الاتصال المساري بالاتصال الموضوعي	الترايط	20	5

### 12. البنية التحتية

<p>التبولوجيا العامه تأليف : د.محمد جواد سعد الدين</p> <p>د.عريبي الزويبي د.منير العاني د.محمد الجنابي</p> <p>1.Elementary</p> <p>Topology by M.C.Gemigriani</p> <p>2.Introduction to general</p> <p>Topology by K.D.Joshi</p> <p>3.Counter Examples in Topology</p> <p>by Lynn Arthur Steem , J.Arthur Seebach , Jr.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا توجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
التطبيق في المدارس	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	( اختياري 1 ) تطبيقات الجبر الخطي / 431 ر ض ط خ
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	تدريب وتأهيل الطالب على حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية المقترنه بها لمصفوفات مربعة وكذلك حسابها لتحويلات خطية واستخدامها في العديد من التطبيقات مثل 1- تدوير ورسم القطوع المخروطية 2- حل المعادلات الفرقية ( واستخدامها في حل بعض الامثلة التطبيقية في علوم الحياة ) 3- حل انظمة المعادلات التفاضلية من الدرجة الاولى واستخدامها في حل بعض الامثلة التطبيقية في الفيزياء ومواضيع اخرى 4 - في البرمجة الخطية واعطاء تطبيقات من الواقع في الاقتصاد والصناعة 5- تعميم الضرب النقطي على $R^n$ الى الضرب الداخلي لاي فضاء متجهات

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

وطول متجه في اي فضاء متجهات وزاوية بين متجهين 6- اعطاء مبرهنة اسقاط فضاء متجهات جزئي على الفضاء واستخدامها في ايجاد تقرب افضل الدوال

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

- أ- المعرفة والفهم  
أ1- الربط بين المفاهيم  
أ2- الاستنتاج  
أ3- استنباط مفاهيم جديدة  
أ4- الربط بين القديم والمستنبط  
أ5- التطبيق على الواقع

- ب - المهارات الخاصة بالموضوع  
ب1 - تدريب الطالب على حساب القيم الذاتية والمتجهات الذاتية  
ب2 - تمكين الطالب من تطبيقها على مواضيع اخرى  
ب3 - تمكين الطالب من تطبيقها في مواضيع الفيزياء وعلوم الحياة  
ب4-

#### طرائق التعليم والتعلم

محاضرات ومناقشات و وسائل ايضاح متمثلة بامثلة حياتية

#### طرائق التقييم

الامتحانات التحريرية والشفهية اليومية والشهرية

- ج- مهارات التفكير  
ج1- الفهم  
ج2- الاستنتاج  
ج3- التطبيق  
ج4-

#### طرائق التعليم والتعلم

متابعة تطور الموضوع وكيفية الوصول الاهداف التعليم

#### طرائق التقييم

الواجبات والتقارير والامتحانات اليومية والشهرية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-

د2-

د3-

د4-

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2	8		مراجعة فضاء المتجهات مع اسئلة متقدمة		الامتحان
6	24		القيم الذاتية والمتجهات الذاتية واقطرة المصفوفات المتناظرة		الامتحان
4	16		الصيغ التربيعية والمعادلات الفرقية		الامتحان
5	20		انظمة المعادلات التفاضلية والتربيعات الصغرى		الامتحان
4	16		البرمجة الخطية وتطبيقاتها		الامتحان
5	20		الضرب الجدائي والضرب الداخلي		الامتحان
4	16		تقريب الدوال		الامتحان

### 12. البنية التحتية

Elementary linear algebra ,Bernard Kolman	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
Linear algebra with applications , Gareth Williams	
والانترنت	
	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفاداة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	الاحصاء الرياضي / 427 ر ض ح ص
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات اسبوعياً * 30 اسبوع تدقق
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	مراجعة مادة الاحتمالية (تعريف، قوانين، أمثلة، أسئلة خارجية)
10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### أ- المعرفة والفهم

- 1- القدرة على تحليل مشاكل الحياة وذلك باستخدام مهارات عالية وتطبيق المنهجيات.
- 2- القدرة على التواصل مع الآخرين ضمن فريق عمل لاجل التحفيز و ابراز روح القدرة.
- 3- القدرة على معالجة المعلومات كفهم الرسوم البيانية وجمع المعلومات.
- 4- القدرة على اكتساب معارف جديدة والتعلم من التجارب السابقة والانفتاح على الحلول الجديدة والابتكارات.
- 5- القدرة على ترجمة مشاكل الحياة وذلك بوضع برنامج رياضي وحله واتخاذ القرارات المناسبة.

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يتعلم الطالب مهاره استخدام التوزيعات الاحتمالية في مختلف جوانب الحياة.
- ب2 - اكساب الطالب مهارة استخدام الجداول الاحصائية الخاصة بالتوزيعات.
- ب3 - يتعلم الطالب طرق تقدير معالم التوزيعات الاحتمالية.
- ب4- يتعلم الطالب كيفية استخدام المفاهيم الاحصائية على العينات بدلاً عن المجتمعات الكبيرة.
- ب5- يتعلم الطالب خواص المقدر الجيد.
- ب6- يتعلم الطالب كيفية اختبار الفرضيات واتخاذ القرارات المناسبة.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات والشرح على السبورة.
- 2- طرح اسئلة للمناقشة بين الطلبة.
- 3- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع.
- 4- الربط مع المواضيع الاخرى.
- 5- حل امثلة واعطاء واجبات ليتم تدريب الطالب واستيعابه للموضوع.

### طرائق التقييم

- 1- طرح اسئلة مباشرة داخل الصف.
- 2- الواجبات البيتية.
- 3- امتحانات يومية.
- 4- امتحانات فصلية.
- 5- امتحانات نصف السنة ونهاية السنة.

### ج-مهارات التفكير

- ج1- يتعلم الطالب بعض التوزيعات الخاصة.
- ج2- يتعلم الطالب كيفية ايجاد الثوابت في الدوال المعطاة.
- ج3- اكساب الطالب مهارة استخدام الجداول الاحصائية في حساب الاحتمالية.
- ج4- يتعلم الطالب اساليب المعاينة وكيفية استخدام المفاهيم الاحصائية عليها.
- ج5- يتعلم الطالب كيفية اختبار الفرضيات واتخاذ القرارات الصحيحة.
- ج6- يتعلم الطالب طرق التقدير للمعالم وخواص المقدر الجيد.

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات والشرح على السبورة.
- 2- طرح اسئلة للمناقشة بين الطلبة.
- 3- الربط بين المفاهيم داخل الموضوع.
- 4- استنتاج بعض القوانين.
- 5- تعميم المفاهيم الخاصة بالموضوع.

### طرائق التقييم

- 1- طرح اسئلة مباشرة حول الموضوع داخل الصف.
- 2- الواجبات البيتية.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

3- امتحانات يومية.
4- امتحانات فصلية.
5- امتحانات نصف السنة ونهاية السنة.
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).
د1- حل المشكلات الخاصة بالرياضيات بشكل عام والاحصائية بشكل خاص.
د2- نمذجة المشكلات في الحياة رياضياً وإيجاد الحلول المناسبة لها.
د3- العمل في فريق متخصص بالموضوع.

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
5-1	20		مقدمة في الاحتمالية والتوزيعات المتقطعة	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
11-6	24		التوزيعات المستمرة	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
14-12	12		التحويلات	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
17-15	12		توزيع المعاينة	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
22-18	20		التقدير	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
26-23	16		فترات الثقة	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات
30-27	16		اختبار الفرضيات	المحاضرات والمناقشات	اعطاء واجبات وامتحانات

### 12. البنية التحتية

1. Introduction to mathematical statistics, by Hogg and Craig. 2- الاحصاء الرياضي، المؤلف أمير حنا هرمز. 3- Probability and Statistics, by Morris, H. Degroot 4- كتاب الاحتمالية للصف الثالث (مجانية التعليم)	القراءات المطلوبة : ■ النصوص الأساسية ■ كتب المقرر ■ أخرى
بعض المحاضرات الخاصة بالموضوع من خلال المواقع الالكترونية والمحاضرات والكتب المجانية.	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقرره للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التحليل العقدي / 426 ر ض ت ق
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
	1- اكتساب المعرفة الرياضية للمواد المقرره وفهم المعاني الكافيه وراء كل مفهوم رياضي. 2- تنمية الفهم لتطبيق مادة التحليل العقدي كمنظومة متكاملة من المفاهيم الاساسية والتي ستوفر قاعدة لفهم الانظمة العددية. 3- تطبيق خطوات حل مشكلة رياضية من خلال تحليل المشكلة ووضع خطة الحل وتنفيذها. 4- مقارنة الدوال العقدية بالدوال الحقيقية لتطبيق ما تعلمه الطالب في مادة التحليل الرياضي في المرحلة السابقة.
10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

أ- المعرفة والفهم 1- تكوين اساس رياضي حيث يعتمد عليه لممارسة مهنة التدريس أو لاكمال الدراسة العليا. 2- شرح كامل لطبيعة الاعداد العقدية والدوال العقدية. 3- دراسة الدوال التحليلية. 4- بيان العلاقة بين الدالة الحقيقية والدوال العقدية. 5- التعريف الرياضي الدقيق للمفاهيم التي درسها الطالب في التحليل الحقيقي في حقل الاعداد العقدية. 6- استعراض أولي لانواع معينة من الدوال العقدية الاساسية.
ب - المهارات الخاصة بالموضوع ب1 - رسم المستوي العقدي وتمثيل الاعداد العقدية في المستوي. ب2 - دراسة المناطق في المستوي العقدي والمستوي الموسع. ب3 - معرفة كيفية التعامل مع الدوال العقدية كتطبيقات او كتحويلات من مستوي الى آخر.
طرائق التعليم والتعلم شرح الموضوع للطلبة وطرح أسئلة نقاشية خلال المحاضرة لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للموضوع واعطاء واجبات لتقييم تدريب الطالب على الموضوع واستيعابه.
طرائق التقييم 1- طرح أسئلة مباشرة. 2- اعطاء واجب للطلبة خلال المحاضرة وحله من خلال تقسيم الطلبة الى مجموعات تنافسية. 3- اجراء اختبار يومي.
ج-مهارات التفكير ج1- القدرة على استيعاب المفاهيم الرياضية المجردة. ج2- القدرة على الاستنباط والاستنتاج. ج3- القدرة على التفكير الرياضي المنطقي.
طرائق التعليم والتعلم 6- الكتاب المنهجي والكتب المساعدة. 7- اسلوب الاسئلة المفاجئة التي تخص المادة. 8-
طرائق التقييم 6- اجراء اختبارات يومية و فصلية. 7- حث الطلبة على المشاركة اليومية على السبورة. 8- حث الطلبة على حل الواجبات اليومية بصورة منتظمة.
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- تشجيع المنافسات الجماعية بين الطلبة. د2- تشجيع الطلبة على حل بعض الاسئلة على السبورة. د3- طرح أسئلة مفاجئة تحفز التفكير غير المباشر والتحدي الذهني.

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### 11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4	16		Complex numbers	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
4	16		Analytic functions	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
4	16		Elementary functions	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
5	20		Transformation by complex functions	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
5	20		Sequences, series, power series	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
4	16		Integration of complex functions	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات
4	16		Residues and poles	المحاضرة والاسئلة	الاختبارات

### 12. البنية التحتية

<p>1- الكتاب المقرر Complex variables and applications by Ruel V.Churchill.</p> <p>2- الكتاب المساعد : مقدمة في التحليل العقدي، د. ابتسام كمال الدين و د. عطا الله ثامر.</p> <p>3- ملزمة معدة من قبلي.</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

13. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة نموذج وصف المقرر

### مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

#### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة – ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	التربية العملية (المشاهدة والتطبيق) / 430 ر ض ش ه
4. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90 ساعات ، 3 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر: اعداد مدرس كفوء بمادة الاختصاص(الرياضيات) و ذلك من خلال :	
1. تدريب طلبة المرحلة الرابعة من خلال ورش العمل على الخطة اليومية لدروس الرياضيات .	
2. تدريب الطلبة على استخدام الوسائل التعليمية ومهارات التدريس من خلال ورش عمل ومن خلال زيارة مدارس جيدة ومشاهدة الدروس الفعلية اضافة الى عرض الافلام المسجلة. ومن خلال التطبيق الجمعي.	
3. تدريب الطلبة من خلال ورش عمل على مهارة تحليل المعرفة الرياضية وتقييم المحتوى.	
4. توجيه الطلبة الى كيفية التعلم الذاتي و الاطلاع عبر الانترنت على مواقع مفيدة.	



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- 1- يعرف محتويات الخطة اليومية
- 2- يعرف محتويات الخطة السنوية
- 3- يعرف معنى تحليل المحتوى
- 4- يتعرف على بعض مهارات التدريس
- 5- تعرف مواصفات المدرس الجيد علميا و تربويا
- 6- يناقش بعض أمور التطبيق كاداب الزيارة و واجبات المطبق و كيفية ضبط و ادارة الصف.

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - يكتب خطة يومية
- ب2 - يكتب خطة سنوية
- ب3 - يحلل محتوى كتب الرياضيات للمرحلة الثانوية
- ب4- يلقي درسا يتضمن بعض مهارات التدريس

#### طرائق التعليم والتعلم

- ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة اليومية
- ورشة عمل للتدريب على كتابة الخطة السنوية
- ورشة عمل للتدريب على كيفية تحليل المحتوى
- زيارات ميدانية لبعض المدارس للمشاهدة
- عرض دروس نموذجية بالداتاشو- و مناقشتها
- ورشة لعمل وسائل تعليمية و استخدامها
- استخدام الانترنت للحصول على معلومات اثرائية و الدخول على يوتيوب لمشاهدة دروس نموذجية كأحد سبل التعلم الذاتي مع التوجيه الى مواقع تربوية مفيدة.

طرائق التقييم : \*\* من خلال انجاز الواجبات الاتية ف1 من 40 درجة :

- يكتب خطة يومية لأحد دروس الرياضيات ( 5 درجة)
  - يكتب خطة سنوية لأحد كتب الرياضيات ( 5 درجة)
  - يحلل أحد فصول كتاب في الرياضيات ( 5 درجة)
  - يصنع وسيلة تعليمية ( 5 درجة)
  - يلقي درسا لاحد المواضيع بالرياضيات (15 درجة)
  - يلتزم بالحضور ( 5 درجة)
  - يقدم تقرير عن فترة التطبيق (5 درجة)
- \*\*و من خلال درجات استمارات التقييم الجمعي اثناء التطبيق الجمعي ف2 من 60 درجة :  
المشرف العلمي من 20، المشرف التربوي من 30، ادارة المدرسة من 10

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

ج- مهارات التفكير ج1-مهارة التفكير الناقد ج2- مهارة التفكير الابداعي ج3- مهارة التفكير التأملي ج4- مهارتي التحليل و التركيب
طرائق التعليم والتعلم
المناقشة /المشاهدة /عرض افلام/التعلم التعاوني
طرائق التقييم
نظري بتقديم الواجبات والتقارير عملي بالتطبيق الفردي والجمعي
د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ). د1- مهارة ضبط الصف د2- مهارة استخدام الانترنت و استخلاص المعلومات ومشاهدة الدروس د3- مهارة وضع الاسئلة الامتحانية د4- مهارة استخدام و ترتيب السبورة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	التعرف على: التربية العملية/آداب مهنة التدريس /اسس التدريس الجيد/اداب المشاهدة	نبذة عن التربية العملية/آداب مهنة التدريس /اسس التدريس الجيد/اداب المشاهدة	عرض و مناقشة	الملاحظة والمناقشة
2	3	التعرف على:ادارة الصف تنظيمه/الاسنله الصفيه اهميتها وانواعها /واجبات المطبق اثناءفترة التطبيق	ادارة الصف و تنظيمه/الاسنله الصفيه اهميتها وانواعها /واجبات المطبق اثناءفترة التطبيق	عرض و مناقشة	الملاحظة والمناقشة
4-3	6	تحليل المحتوى لأحد المواضيع	مراجعة تحليل المحتوى		
6-5	6	أداء بعض مهارات التدريس /مثل:(التهيئة،الغلق،التساؤل،التعزيز، تنويع المثيرات...استخدام السبورة)	نبذة عن بعض مهارات التدريس /مثل:(التهيئة،الغلق،التساؤل،التعزيز، تنويع المثيرات...استخدام السبورة)	عرض درس مسجل باستخدام جهاز العرض السينمائي يبرز كل مهارة	القاء درس يتضمن المهارات
-9 -8-7 10	12	الإطلاع على دروس واقعية	مشاهدة مدارس	عرض درس مسجل	تقويم ومناقشة
-12-11 -14-13 -16-15 -18-17 20-19	30	يلقي درسا جيدا لأحد مواضيع الرياضيات يتضمن مهارات التدريس	تطبيق جمعي	القاء درس	تقويم ومناقشة
ف2 -22-21 -24-23 -26-25 27	6 أسابيع تطبيق	يمارس دور المدرس اثناء فترة التطبيق	تطبيق فردي	زيارات المشرفين العلمي و التربوي للطلبة في المدارس	استمارات التقويم العلمي و التربوي و ادارة المدرسة
-29-28 30	9 ساعات مناقشته		مناقشة بعد انتهاء التطبيق حول المشكلات التي واجهت الطلبة المطبقين		التقارير التي يعدها الطلبة حول التطبيق الجمعي

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

12 . البنية التحتية	
<p>الكتب المنهجية لا توجد مراجع</p> <p>المصادر الخارجية</p> <p>التربية العملية / تأليف محمد زياد حمدان وآخرون [?] تدريس الرياضيات / تأليف يحيى هندام [?] التدريس الفعال/أريك جونسون [?] مهارات التدريس /جابر عبد الحميد جابر [?] نماذج خطط بالمهارات --ملحق اطروحة دكتوراه/اثر استخدام التدريس المصغر التعاوني في مهارات تدريس الرياضيات. / د.انعام ابراهيم عبد الرزاق [?]</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
<p>ورش العمل داخل الصف للتدريب على ما سبق ذكره/استخدام الداتا شو لعرض الدروس/ استخدام موقع يوتيوب لانتقاء دروس نموذجية</p>	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )</p>
<p>زيارات المدارس</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )</p>

13 . القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
2. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
3. اسم / رمز المقرر	القياس والتقويم / 428 ر ض ق ت
4. البرامج التي يدخل فيها	بكلوريوس
5. أشكال الحضور المتاحة	يومي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60 ساعة ، 2 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
9. أهداف المقرر	
تعريف الطلبة بالمفاهيم والمصطلحات الأساسية في القياس والتقويم ودورها في العملية التعليمية	
التمييز بين أنواع التقويم المختلفة وعلاقتها بالقياس والاختبار	

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

توضيح دور المدرس في عملية التقويم في الاختبارات التحصيلية وانواعها المختلفة المقالية /الموضوعية /الادائية مبينا طرق بنائها وتشخيص اهم نقاط الضعف والقوة فيها من خلال تطبيقها مع بيان اهم الطرق لمعالجتها وتحسين استخدامها

تعريف الطلبة على اهم خطوات صياغة فقرات الاختبارات حسب الارشادات الخاصة بها مع تحديد اهم المعايير في اختيارها من خلال بناء جدول المواصفات الذي يوازن بين الاهداف السلوكية والمحتوى الدراسي لتحقيق صدق الاختبار الجيد المطلوب وذلك باجراء التجارب الاستطلاعية المختلفة وصولا الى التجربة الاساسية المعتمدة

تعريف الطلبة على اهم المواصفات الخاصة بالاختبار الجيد من الصدق وانواعه وكيفية تطبيقه وكذلك بالنسبة للخاصية الثانية وهي الثبات بانواعه المختلفة وكيفية اجراءها وتطبيقها وتحقيقها من خلال تطبيق الوسائل الاحصائية

### 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- تعريف الطلبة بالعلوم التربوية والنفسية ومجالات الاستخدام في الحياة اليومية انطلاقا من مفهوم القياس والتقويم في العملية التعليمية
- 2- أ

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - ربط مفاهيم القياس والتقويم بحياتنا اليومية من خلال انواع الاختبارات التحصيلية وطرق بناءها وتطبيقها خاصة في مؤسساتنا التعليمية
- ب2 -

طرائق التعليم والتعلم

طريقة المحاضرة

طريقة الحوار

طريقة المناقشة وطرح الامثلة الواقعية الخاصة بموضوع القياس والتقويم من خلال حياتنا اليومية

طرائق التقييم

الامتحانات اليومية واجراء المناقشات بالنشاطات الخاصة بالموضوع  
الامتحانات الشهرية والفصلية

ج- مهارات التفكير

- ج1- طرح الاسئلة الذهنية الخاصة بالموضوع اثناء المحاضرة لشد انتباه الطلبة وتفكيرهم
- ج2- تكليف الطلبة بالبحوث والدراسات الخاصة بموضوع القياس والتقويم لربطها لتنمية وتعزيز الثقة

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

بالنفس ولغرض الاستفادة منها والتمتع بالسلوك الصحيح

طرائق التعليم والتعلم

تطبيق طرائق التدريس المختلفة

طرائق التقييم

استخدام مختلف الوسائل التقييمية منها الاختبارات الصفية والفصلية والسنوية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1-

د2-

د3-

د4-

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
4+3+2+1	8=4*2	تعريف الطلبة بمفاهيم القياس وتقويم في العملية التعليمية	1- اهداف القياس والتقويم/ المفهوم/المعنى/ الاختبار/ انواع القياس وانواع التقويم 2- الخصائص او طبيعية القياس النفسي او التربوي والعلاقة بين القياس والتقويم والاختبار 3- وسائل التقويم ، انواع التقويم حسب التوقيت الزمني : ا- التمهيدي ب- التكويني ج- التشخيصي د- الختامي 4- تصنيف الاختبارات حسب تسير النتائج ا- اختبارات معيارية المرجع ب- اختبارات محكية المرجع اسئلة لتقويم الذاتي	نظري	نشاطات وامتحانات يومية
8+7+6+5	8=4*2	بناء الاختبارات التحصيلية	1- تحديد الاهداف العامة والانماط السلوكية وتحليل المحتوى. 2- بناء جدول مواصفات واهميته في العملية التعليمية من خلال تصميم خارطة اختبارية تتضمن من عمودين محتوى المادة الدراسية والانماط	نظري	نشاطات وامتحانات يومية



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

		<p>السلوكية حسب مستويات بلوم في المجال المعرفي</p> <p>3- تحديد واعداد الفقرات الاختبارية من خلال جدول المواصفات / ترتيب فقرات الاختبار / اعداد تعليمات الاختبار</p> <p>4- شروط تطبيق الاختبار واجراء تطبيق التجارب الاستطلاعية</p>			
اسئله ونشاطات	نظري	<p>1- الاختبارات الشفوية المعنى والمفهوم / تحديد نقاط القوة و الضعف وطرق تحسينها</p> <p>2- الاختبارات المقالية المعنى والمفهوم / انواعها الحرة والمقيدة / تحديد نقاط القوة والضعف / طرق اعداد او صياغة فقراتها ومقترحات لتحسين الاختبارات</p> <p>3- الاختبارات الموضوعية المعنى والمفهوم / تحديد المزايا والعيوب وطرق صياغة فقراتها / طرق تصحيح الاختبارات وانواعها</p> <p>4- أ- الاختبارات الصح والخطا المعنى والمفهوم/ المزايا والعيوب واعداد صياغة الفقرات</p> <p>ب- الاختبارات التكميل المعنى والمفهوم وتحديد المزايا والعيوب واعداد الفقرات وصياغتها</p>	انواع الاختبارات التحصيلية	$8=4*2$	+11+10+9 12

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

الامتحان		<p>ج- اختبارات الاختيار من متعدد المعنى والمفهوم / وتحديد المزايا والعيوب واعداد وصياغة الفقرات وطرق تحسينها</p> <p>د- اختبارات اكمل الفراغات المعنى والمفهوم / تحديد المزايا والعيوب واعداد صياغة فقراتها تعريف الطلبة بتطبيق معادلة تصحيح الدرجات من اثر التخمين</p> <p>هـ- الاختبارات الادائية وانوعها المعنى والمفهوم / ومجالات استخدامها في الحياه اليومية اسئله تقويمية</p>	كذلك	8=4*2	15+14+13 16+
الامتحان		<p>تعريف الطلبة بالتحليل الاحصائي لفقرات الاختبارات التحصيلية واستخراج خصائصها السايكومترية من السهولة / الصعوبة / تميز الفقرة / فاعلية البدائل الخاطئة الكشف عن التخمين في الاجابة تعريف الطلبة على اعداد بطاقات خاصة لتدوين تلك الخصائص بمؤشراتها التحليلية وحفظها في بنوك الاسئلة بعد اجراء معادلات رياضية في جداول واستخراج تلك المؤشرات مع معرفة مفهوم البنوك واهدافها واهميتها .</p>	استخراج الخصائص السايكومترية للاختبارات التحصيلية	8=4*2	19+18+17 20+
اسئلة ونشاطات	نظري	<p>- تعريف الاختبارات التحصيلية من معنى ومفهوم</p> <p>- تعريف الطلبة</p>	مواصفات الاختبار الجيد	8=4*2	23+22+21 24+

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

		بمواصفات الاختبار الجيد من أ- الصدق وانواعه وطرق ايجادها باستخدام القوانين والوسائل الاحصائية ب- الثبات وانواعه وطرق ايجاده المختلفة باستخدام الوسائل الاحصائية الخاصة بها			
		ج- الموضوعية ومعناها د- الشمولية اسئلة تقويمية الملاحظة المعنى والمفهوم /انواع الملاحظة وادوات الملاحظة والمزايا والعيوب المقابل المعنى والمفهوم /انواع المقابله ومزايا وعيوب المقابله البطاقة المدرسية محتويات البطاقة	الوسائل اللاختبارية	$8=4*2$	27+26+25 28+
الامتحان	نظري	استخدامات القياس في عملية التقويم	تفسير النتائج	$4=2*2$	30+29

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### 12. البنية التحتية

<p>النصوص الأساسية          عودة ، احمد سليمان ، 1998: القياس والتقويم في العملية          التدريسية ،ارد ، دار الامل          الامام ،مصطفى واخرون ،1991،التقويم والقياس ، بغداد ،          مطبعة دار الحكمة          النبهان ، موسى ،2004،اساسيات القياس في العلوم السلوكية          ،عمان ،دار الشروق .</p> <p>كتب المقرر          اعتماد كتاب القياس والتقويم في العملية التعليمية          تأليف دكتور احسان عليوي ناصر          والدكتور عدنان محمود عباس          وفق مفردات اللجنة القطاعية المعتمدة في وزارة التعليم العالي          والبحث العلمي</p> <p>الآخري          الاستفادة من الانترنت وبعض المجالات التربوية والنفسية</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
	<p>متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال          ورش العمل والدوريات والبرمجيات          والمواقع الالكترونية )</p>
<p>الإشراف التربوي على تطبيق طلبة المرحلة الرابعة في المداري          المتوسطة الإعدادية</p>	<p>الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل          المثال محاضرات الضيوف والتدريب          المهني والدراسات الميدانية )</p>

### 13. القبول

<p>القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم</p>	<p>المتطلبات السابقة</p>
<p>137 طالب</p>	<p>أقل عدد من الطلبة</p>
<p>200 طالب</p>	<p>أكبر عدد من الطلبة</p>

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

### نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

14. المؤسسة التعليمية	كلية التربية للعلوم الصرفة - ابن الهيثم
15. القسم الجامعي / المركز	قسم الرياضيات
16. اسم / رمز المقرر	( اختياري 2 ) التحليل الدالي / 332 رض ت د
17. البرامج التي يدخل فيها	بكالوريوس
18. أشكال الحضور المتاحة	يومي
19. الفصل / السنة	سنوي
20. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	120 ساعة ، 4 ساعات في الاسبوع الواحد * 30 اسبوع
21. تاريخ إعداد هذا الوصف	2018 / 2017
22. أهداف المقرر	
1- مراجعة فضاءات المتجهات والمفاهيم المتعلقة بها وتوظيفها للمواضيع التي تليها.	
2- دراسة مفصلة عن الفضاءات المعيارية وعلاقتها مع الفضاءات المترية ضرب الفضاءات المعيارية والتكافؤ بين الفضاءات المعيارية.	
3- تعميم المفاهيم التوبولوجية (المعروفة) على الفضاءات المترية ودراستها .	
4- دراسة فضاءات بناخ (الفضاءات المعيارية الكاملة)	

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

5- دراسة فضاءات الضرب الداخلي (أمثلة وخواص أساسية) وتوظيفها في دراسة فضاءات هلبيرت-دراسة المرافق لتحويل خطي في فضاء ضرب داخلي

6-الحصول على فضاءات معيارية بواسطة فضاءات ضرب داخلي معلومة وبيان انه ليس كل فضاء معياري يمكن ان يشتق من فضاء ضرب داخلي برهان متراجحة كوشي - جوارز

7-دراسة المتجهات والمجموعات المتعامدة (والمتعامدة الاحادية)

8-تطبيقات على فضاءات الضرب الداخلي مثل قاعدة كرام شمدمت -مبرهنة بسل

### 23. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

#### أ- المعرفة والفهم

- 1- معرفة الفضاءات المعيارية وتميزها وعلاقتها مع الفضاءات المترية
- 2-معرفة كيفية تعميم المفاهيم التوبولوجية على الفضاءات المعيارية والمقارنة مع التحليل الحقيقي
- 3- معرفة فضاءات بناخ
- 4-معرفة فضاءات الضرب الداخلي
- 5- معرفة فضاءات هلبيرت وعلاقتها مع فضاءات بناخ
- 6-

#### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - ان تكون لدى الطالب القابلية على التعرف على الفضاءات المعيارية وتطبيق خواصها
- ب2 - ان تكون لدى الطالب القابلية لمعرفة فضاءات بناخ والفضاءات التي ليست بناخ
- ب3 -تمكن الطالب من تمييز فضاءات الضرب الداخلي وعلاقتها مع الفضاء  $R^2$
- ب4- استطاعة الطالب للحصول على فضاءات معيارية بواسطة فضاءات الضرب الداخلي. وان يعرف انه ليس شرط ان كل فضاء معياري ناتج من ضرب داخلي
- ب5-تمييز فضاءات هلبيرت عن فضاءات بناخ

#### طرائق التعليم والتعلم

- 1-من خلال المحاضرات (الملقاة على الطلبة )، ان كل مفهوم نتطرق اليه ان يفهم من خلال (امثلة تحقق وامثلة لا تحقق)،خواصه الاساسية -علاقاته مع مفاهيم اخرى - اسلوب التفكير في برهان المبرهنات وكذلك التطبيقات
- 2- تعليم الطالب على القراءة في الكتب والاطلاع على مصادر وبحوث من خلال (net)، وذلك بمطالبة الطلبة ببعض الواجبات اليومية والتقارير

#### طرائق التقييم

- 1-توجيه الطلبة على متابعة المادة العلمية وذلك بالمناقشة في المحاضرة ومتابعة حل الواجبات
- 2-الامتحانات Quizes
- 3-الامتحانات الفصلية

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

ج- مهارات التفكير

- ج1-الاستنتاج
- ج2-طريقة البرهان
- ج3-القابلية على التطبيق
- ج4-

طرائق التعليم والتعلم

استيعاب المادة العلمية  
والقابلية على القراءة (الفهم) في الكتب  
والبحوث من خلال الواجبات والامتحانات

طرائق التقييم

الواجبات والتقارير والامتحانات اليومية والشهرية

- د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- د1-
  - د2-
  - د3-
  - د4-

وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

24. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
2,1	8 ساعات		فضاءات المتجهات - الفضاءات الجزئية- الجمع (والجمع المباشر) (للفضاءات الجزئية وفضاءات القسمية-الاساس والبعد والتحويلات الخطي		الامتحان
5,4,3	12 ساعة		الفضاءات المعيارية (امثلة متنوعة تحقق وامثلة لا تحقق)متراجحات منكوسكي ،جوردان هولدر،كوشي جوارز وتطبيقات عليها،علاقة الفضاءات المعيارية بالفضاءات المترية		الامتحان
6,7	8 ساعات		ضرب الفضاءات المعيارية ،التكافؤ بين الفضاءات المعيارية		الامتحان
11,10,9,8	16 ساعة		تعميم المفاهيم التوبولوجية على الفضاءات المعيارية مثل الكرة المفتوحة(المغلقة) والمجموعة المفتوحة والمغلقة وانغلاق مجموعة مع امثلة ومبرهنات وتطبيقات.وتطبيقات على المجموعات المحدبة في الفضاءات المعيارية المتتابعات المتقاربة (والمتابعات المتعادلة)والمتابعات المقيدة مع خواصها الاساسية وبعض التطبيقات عليها		الامتحان
14,13,12	12 ساعة		الاستمرارية ،الدوال المستمرة والدوال المقيدة مع تميزات لكل منها،خواص الدوال المستمرة في حالة كون الدوال تحويلات خطية،مع تطبيقات العلاقة بين الدوال المستمرة والمقيدة في حالة كون الدوال تحويلات خطية على الفضاءات المعيارية		الامتحان
17,16,15	12 ساعة		فضاءات بناخ (امثلة تحقق وامثلة لا تحقق) مع بعض المبرهنات ودراسة الشرط ليكون فضاء قسمية من نوع بناخ		الامتحان
20,19,18	12 ساعة		الضرب الداخلي،فضاءات الضرب الداخلي ،امثلة وملاحظات ،خواص عديدة تتعلق بالموضوع المرافق لتحويل خطي ،امثلة وخواص متعلقة بالمفهوم في فضاء ضرب داخلي		الامتحان
23,22,21	12 ساعة		الفضاءات المعيارية المستحدثة(النااتجة)من فضاءات الضرب الداخلي،واعطاء امثلة تبين انه ليس كل فضاء معياري ناتج من ضرب داخلي وذلك باستخدام بعض خواص		الامتحان



## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

		الضرب الداخلي، برهان متراجحة كوشي جوارز باستخدام مفهوم الضرب الداخلي		
الامتحان		فضاءات هيلبرت (امثلة تحقق وامثلة لا تحقق) العلاقة بين فضاء هيلبرت وفضاء بناخ واعطاء امثلة على فضاءات بناخ ولكن ليست هيلبرت	12 ساعة	26,25,24
الامتحان		المجموعات المتعامدة (والمجموعات الاحادية التعامدة) في فضاءات الضرب الداخلي-المجموعات المكملة (تعريف وامثلة وخواص) ميرهنه بسل-قاعدة كرام شمدمت مع بعض التطبيقات	16 ساعات	29,28,27, 30

### 25. البنية التحتية

<p>1- A.R.Vasishtha &amp; J.N.Sharma, Functional Analysis, 11 Edition, 1989-1990.</p> <p>2- Erwin, Kreysz, Introductory Functional Analysis with Applications, Univ. of Windsor.</p> <p>3- Balmohan V. Limaya, Functional Analysis, 2<sup>nd</sup> Edition, 2006, New age International (p) Limited Publisher</p> <p>4. د. علي حسن بتور ، التحليل الدالي</p> <p><b>5- Foundation of Founctional Analysis ( S.ponnu samy ) Narosa publishing House New Delhi chema Mumbai Kolkata</b></p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ النصوص الأساسية</li> <li>▪ كتب المقرر</li> <li>▪ أخرى</li> </ul>
لا يوجد	متطلبات خاصة ( وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية )
التطبيق في المدارس	الخدمات الاجتماعية ( وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية )

## وصف المقرر الدراسي للمرحلة الرابعة

26. القبول	
القبول المركزي و الخطة المقررة للقسم	المتطلبات السابقة
137 طالب	أقل عدد من الطلبة
200 طالب	أكبر عدد من الطلبة