

جامعة بغداد
كلية التربية للعلوم الصرفة/ ابن الهيثم
قسم علوم الرياضيات
المرحلة الثالثة / مفردات مادة مناهج وطرائق تدريس الرياضيات
أ.م.د. باسم محمد جاسم ، م.م. بان حسن مجيد

الفصل الأول / مفهوم المنهج :

مفهوم المنهج :

1. المفهوم القديم أو الضيق للمنهج :

2. المفهوم الحديث أو الواسع للمنهج:

مقارنة بين المفهومين القديم والحديث للمنهج

أسس بناء المنهج :

أولاً - الأسس الفلسفية :-

ثانياً- الأسس النفسية :-

أساليب تنظيم المنهج :

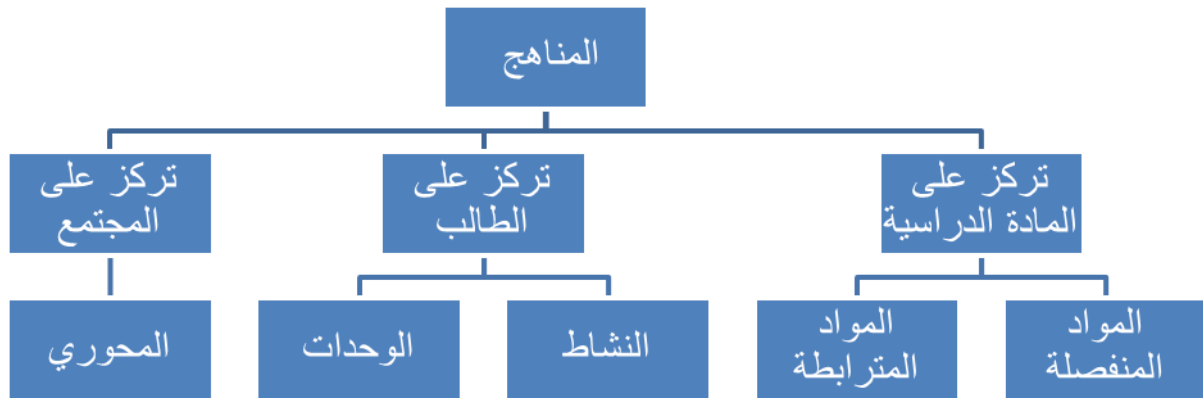
1. التنظيم المنطقي للمنهج :

2. التنظيم السايكولوجي للمنهج :

ثالثاً - الأسس الاجتماعية :-

رابعاً - الأسس المعرفية :-

أنواع المناهج الدراسية



أولاً: منهج المواد المنفصلة ، خصائصه ، نقد منهج المواد المنفصلة

ثانياً: منهج المواد المترابطة (المجالات الواسعة) ، خصائصه ، نقده

ثالثاً: منهج النشاط، خصائصه، نقده

رابعاً: منهج الوحدات الدراسية ، مفهوم الوحدات الدراسية ، أنواع الوحدات الدراسية ، خطوات
تخطيط (بناء) الوحدات الدراسية، خصائص منهج الوحدات ، سلبيات الوحدات:
خامساً: المنهج المحوري، خصائصه و عيوبه

الفصل الثاني / عناصر أو مكونات المنهج :

عناصر المنهج :

يتكون المنهج بالمفهوم الواسع من عناصر أو مكونات هي :

1. الأهداف.
2. التخطيط في التدريس.
3. المحتوى.
4. التقويم.
5. الطرائق والوسائل التعليمية.

أولاً - الأهداف :-

تعريفها، ومعايير الأهداف التربوية وخصائصها ، مستويات الأهداف التربوية

بعض الأخطاء الشائعة في صياغة الأهداف

مصادر اشتقاق الأهداف التربوية

ثانياً – التخطيط في التدريس :-

تعريف التخطيط

مفهوم التخطيط لإعداد الدروس

أهمية التخطيط للدرس:

أنواع التخطيط :

العناصر الرئيسية لخطة الدرس

1/ موضوع الدرس

2/ أهداف الدرس

3/ المدخل للدرس (التمهيد)

4/ محتوى الدرس (ما سيدرسه المدرس)

5/ النشاطات (أساليب المدرس في التدريس، ونشاطات الطالب للتعلم)

6/ الوسائل والأدوات التعليمية

7/ الكتاب المدرسي والمواد المرجعية

8/ التقويم

أهمية الإعداد اليومي للدروس

صفات الإعداد اليومي الناجح

وظائف الإعداد اليومي

العناصر التي يجب أن يشتمل عليها الإعداد اليومي:

اولا: طريقة هاربرت (التقليدية)

1-الموضوع

2-التمهيد

3-العرض

4-المناقشة

5-الاستنتاج

6-التطبيق

ثانيا: طريقة الاهداف (الحديثة)

1-المعلومات الاولية

2-الاهداف الخاصة

3-الاهداف السلوكية

4-التمهيد

5-الانشطة

6-الوسائل التعليمية

7-التقويم

نموذج لعناصر الخطة اليومية

1-المعلومات الأولية

*اليوم والتاريخ:

*الصف والشعبة:

*المادة:

*الموضوع:

2-الاهداف الخاصة

3-الاهداف السلوكية

المجال المعرفي:

من المتوقع من الطلبة بعد نهاية الخبرة التعليمية أن يكون قادرا على: أن + فعل سلوكي مضارع +

محتوى المادة + معيار الاداء + ظرف الاداء

المجال المهاري:

أن يكون الطلبة قادرين على رسم شكل توضيحي أو خارطة أو استخدام جهاز، .. الخ.

المجال الوجداني:

تعظيم قدرة الخالق، تقدير جهود العلماء، ..الخ.

4- الوسائل التعليمية المستخدمة فعلا

طباشير ابيض أو ملون، اقلام سبورة بيضاء، السبورة، الادوات الهندسية، الاشكال التوضيحية، ..الخ.

5-طرائق التدريس

وهنا يحدد المدرس مسبقا الطرائق التدريسية الملائمة لموضوع الدرس ومستوى طلبته وحسب الاهداف الموضوعية للدرس.

6-العرض

*المقدمة: تمهيد للموضوع وذلك بربط الموضوع السابق بالموضوع اللاحق.

*سير الدرس: شرح المادة الجديدة.

7-التلخيص: وهنا يستعرض المدرس أهم النقاط التي تضمنها موضوع الدرس، وكتابة الملخص السبوري.

8-التقويم

طرح أسئلة بنائية اثناء سير الدرس أو اسئلة تقويمية في نهاية الدرس.

9-الواجب البيتي

تحديد نشاط للطلبة ليقومون به خارج المدرسة أو حل مجموعة من التمارين وتسميتها.

ثالثاً – المحتوى:

الكتاب المدرسي والمنهج

الأسس التي يجب مراعاتها عند إعداد الكتاب المدرسي

كيفية الاستفادة من الكتاب المدرسي

رابعاً - عملية التقويم :-

مفهوم التقويم في المنهج:

الفرق بين القياس والتقييم والتقويم

أهداف تقويم المدرس للتعلمين

الأسس التي يبنى عليها التقويم

معايير التقويم الناجح

مستويات التقويم

أنواع الاختبارات:

القسم الأول: الاختبارات الشفوية:

مزاياها وسلبياتها

مقترحات لتحسين الاختبارات الشفوية

القسم الثاني: الاختبارات التحريرية:

تنقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين، هما:

1- الاختبارات المقالية.

2- الاختبارات الموضوعية.

1- الاختبارات المقالية، مزاياها وسلبياتها

مقترحات لتحسين الاختبارات المقالية

2- الاختبارات الموضوعية، مزاياها وسلبياتها

مقترحات لتحسين الاختبارات الموضوعية

خامساً - الوسائل التعليمية وطرائق التدريس :-

أ- الوسائل التعليمية

أهمية استخدام الوسائل التعليمية

الأمر الواجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة

أنواع الوسائل التعليمية

ب- طرائق التدريس:

التدريس علم أم فن ؟

التدريس مهنة أم حرفة ؟

الطريقة والأسلوب والاستراتيجية:

تصنيف طرائق التدريس

معايير اختيار طريقة التدريس

طرائق التدريس:

أولاً : طريقة المحاضرة lecture method :

مزايا وعيوب طريقة المحاضرة:

ثانياً – طريقة الإكتشاف:

خصائص التدريس بطريقة الإكتشاف

التخطيط للتدريس بالطريقة الكشفية

الانتقادات الموجهة لطريقة الإكتشاف

ثالثاً – طريقة المناقشة :

أنواع المناقشة

شروط طريقة المناقشة وإجراءاتها

إيجابيات وسلبيات طريقة المناقشة

رابعاً – طريقة الإستجواب:

أهمية طريقة الاستجواب

أنواع الاستجواب

إيجابيات الطريقة الاستجوابية

شروط استخدام الطريقة الاستجوابية

سلبيات الطريقة الاستجوابية

خامساً – طريقة التعلم التعاوني Cooperative Learning :

خطوات تنفيذ التعلم التعاوني

العوامل التي تساعد على نجاح التعلم التعاوني

سادساً: طريقة حل المشكلات Problem solving :

خطوات طريقة حل المشكلات

مزايا و عيوب طريقة حل المشكلات :

سابعاً : طريقة العصف الذهني:

خطوات التدريب بأسلوب العصف الذهني

مزايا أسلوب العصف الذهني

ثامناً- طريقة خرائط المفاهيم Concept Maps :

مكونات المفهوم

أنواع المفاهيم

استراتيجيات تدريس المفهوم

قياس تعلم المفاهيم

ما المقصود بخريطة المفاهيم ؟

متى تستخدم خريطة المفاهيم ؟

تصنيفات خريطة المفاهيم

تصنف خرائط المفاهيم حسب طريقة تقديمها للطلبة :

تصنف خريطة المفاهيم حسب أشكالها :

خطوات بناء خريطة المفاهيم ؟

كيف نعلم الطلبة مهارة بناء خريطة المفاهيم ؟

أهمية خريطة المفاهيم:

تاسعاً : طريقة الاستقراء Inductive :

خطوات الطريقة الإستقرائية

مزايا و عيوب الطريقة الاستقرائية

عاشراً: الطريقة الاستنتاجية:

مزايا و عيوب الطريقة الاستنتاجية :

أحد عشر : طريقة التعليم المبرمج Programmed Instruction

التعليم المدمج

مسوغات استخدام التعلم المدمج

أهم صفات المدرس في التعلم المدمج

صفات الطالب وادواره في التعلم المدمج

خطوات استراتيجية التعلم المدمج

التعلم المنعكس

مميزات التعلم المنعكس

مبررات استخدام التعلم المنعكس

معايير وركائز إستراتيجية التعلم المنعكس

يمكن توضيح معايير وركائز التعلم المنعكس بالمخطط أدناه:



خطوات تنفيذ إستراتيجية التعلم المنعكس

التغذية الراجعة في الصف المنعكس

استراتيجية التعلم المنعكس.

شروط التغذية الراجعة الفعالة في التعلم المنعكس

التقويم في الصف المنعكس