

الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط (الجزء الاول)

ويتم ذلك من خلال الاجابة عن التساؤل الاتي :

ما نسبة الترابط الرياضي في كتاب الرياضيات (الجزء الاول) المقرر تدريسه على طلبة الصف الثالث المتوسط ؟

اتبعت الباحثة اسلوب التحليل وفق انواع الترابطات الرياضية الثلاثة (العلاقة في الموضوعات الرياضية ، استخدام الرياضيات في مجالات اخرى ، استخدام الرياضيات في الحياة اليومية)

وتوصل البحث الى ان نسبة الترابطات من النوع الاول (العلاقة في الموضوعات الرياضية) هو الاعلى فقد كان ٩٩٥ بنسبة ٩٠ % اما النوع الثاني (استخدام الرياضيات في مجالات اخرى) فقد كان ٢٢ بنسبة ٢ % و النوع الثالث (استخدام الرياضيات في الحياة اليومية) كان ٨٣ بنسبة ٨ % وهنا يتضح ان اهتمام مؤلفي الكتاب بالنسبة للنوع الاول كان اكثر من بقية الانواع في كتاب الرياضيات المقرر لطلبة الصف الثالث المتوسط

وقد عرض من التوصيات اهمها :

١- التقليل من الترابطات من النوع الاول (العلاقة في الموضوعات الرياضية) لانها تحتاج الى زيادة في عدد التمارين والمسائل الروتينية على حساب المعرفة الرياضية الاخرى وعلى حساب انواع الترابطات الاخرى

٢- اعتماد التوازن في توزيع المسائل على انواع الترابطات (استخدام الرياضيات في مجالات اخرى ، استخدام الرياضيات في الحياة اليومية)

كما قدمت الباحثة بعض المقترحات وهي :

١- اجراء بحث اخر مكمل لهذا البحث يتضمن تحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط على وفق انواع اخرى للترابطات الرياضية

٢- اجراء بحث لتحليل محتوى كتاب الرياضيات للصف الثالث المتوسط وفق التمثيلات الرياضية لارتباطها الوثيق بمفهوم الترابطات الرياضية

Summary

The current research aims to identify mathematical interlinkages in the third year middle school mathematics book (Part One)

This is done through answering the following question:

What is the percentage of mathematical interlinkages in the book of mathematics (Part One) that is to be taught to middle third grade students?

The researcher followed the method of analysis according to the three types of mathematical interlinkages (relationship in mathematical subjects, use of mathematics in other fields, use of mathematics in daily life)

The research found that the ratio of interlinkages of the first type (relationship in mathematical subjects) is the highest, it was 995 by 90%, while the second type (the use of mathematics in other fields) was 22 by 2% and the third type (the use

of mathematics in daily life) It was 83 by 8%, and here it is clear that the interest of the authors of the book with regard to the first type was more than the rest of the types in the book of mathematics scheduled for the third intermediate grade students.

the researcher presented some of the most important recommendations:

- 1- Reducing the first type of interlinkages (interlinkages in mathematical issues) because they need an increase in the number of exercises and routine issues at the expense of other mathematical knowledge and at the expense of other types of interlinkages
- 2- The dependence of the equilibrium in the distribution of problems on the types of interconnections (the use of mathematics in other areas, the use of mathematics in everyday life)

The researcher also presented some suggestions:

- 1- Carrying out another research that complements this research, which includes analyzing the content of the mathematics book for the third intermediate grade, according to other types of mathematical interlinkages
- 2- Conducting a research to analyze the content of the mathematics textbook for the third intermediate grade, according to mathematical representations, as it is closely related to the concept of mathematical interlinkages.