

مستخلص البحث

هدف البحث إلى التعرف لدور القياس والتقويم في انجاح الاختبارات التحصيلية في مادة الرياضيات، ويعدُّ البحث مدخلاً جيداً للارتقاء بمستوى جودة تعليم الرياضيات وإصلاح مخرجاتها . وتماشياً مع أهداف البحث اعتمدت الباحثة منهج البحث الوصفي الاستدلالي، وذلك عن طريق الاجابة على الاسئلة الآتية :

1 هل الاختبارات التحصيلية في الرياضيات التي تم بناؤها في ضوء جدول المواصفات.

2 هل الاختبارات التحصيلية في الرياضيات تحوي على جميع انواع الاختبارات؟

وقد تحدد مجتمع البحث بالاختبارات التحصيلية في الرياضيات للصف الثالث المتوسط، التي تعتبر أحد أدوات القياس والتقويم والتي تقدم معلومات عن مدى اكتساب واستيعاب الطلبة للخبرات المعرفية بمستوياتها المختلفة والمهارات التي تم دراستها في ضوء ما تسفر عنه نتائج اختبارات الرياضيات . وبالاختيار القسدي تم اختيار عينة البحث التي تكونت من اسنلتين للصف الثالث المتوسط ، ولغرض تحقيق اهداف البحث

- وبعد تحليل نتائج الاختبارين باستخدام الأدوات الإحصائية النسب المئوية ومعادلة سكوت كانت نتائج البحث كالآتي:

1. لم يتم اعداد الاختبارات في الرياضيات باستخدام جدول المواصفات.

2. لا يحتوي الاختبار التحصيلي على كافة انواع الاختبارات .

وقد توصلت الباحثة الى مجموعة من الاستنتاجات

- اعداد الاختبارات غالباً ما اعدت دون الاعتماد على جدول المواصفات الذي اشرنا له في تحديد الاختبارات ذو المواصفات الجيدة.

- الاختبارات تركز على الأسئلة المقالية أكثر من الأسئلة الموضوعية ، وإن هذه الاختبارات لا تراعي الأهمية النسبية لكل موضوعات المحتوى.